«Утверждаю»:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующая МАДОУ

д/с «Ладушки» г.Баймак

Ягафарова Т.С.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА**

**Муниципального автономного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**детский сад «Ладушки» г.Баймак**

**муниципального района Баймакский район**

**Республики Башкортостан**

Принято

на заседании

педагогического совета №

Протокол № 2

от «27» ноября 2015 г.

Баймак – 2015 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**ВВЕДЕНИЕ**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. **Пояснительная записка**

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2**. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.5. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)

2.6. Комплексно – тематическое планирование

2.7. Коррекционная работа

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Распорядок и режим дня

3.4. Модель организации образовательной деятельности

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.6. Традиции Учреждения или Группы

## ВВЕДЕНИЕ

## Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и по- знавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе, общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства, интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности. Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда, которая предоставляет систему условий развития детей, включая пространственновременные (и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным и психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – **целевой**, **содержательный и организационный**.

**Целевой раздел** определяет цели и задачи Программы, принципы и подходы к ее формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

* игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
* познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также таких видов активности ребенка, как:
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

**Организационный раздел** Программы описывает систему условий реализации образова тельной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

* психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
* особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
* особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы,
* особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
* особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

В программу включены традиционне праздники, мероприятия с учетом региональных и социокультурных особенностей. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы учреждения.

Основная образовательная программа МАДОУ  детский сад «Ладушки» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами и нормативными актами:

* Федеральный закон от 29.12.2012  № 273-ФЗ  «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам и образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы  дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской  от 15 мая 2013 года №26  «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)
* «Конвенция о правах ребёнка» (от 20 ноября 1989 года);
* Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» (от 24 июля 1998года №124-ФЗ);
* ФГОС Приказ № 1155 от 17 сентября 2013г.
* Приказ Министерства образования и науки  РФ от 30 августа 2013г. № 1014 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
* Устав МАДОУ;
* Анализ результативности деятельности учреждения в 2014-2015 учебном году,
* Программа развития МАДОУ на 2013-2015гг.

Программа сформирована  как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

#### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

##### 1.1**.Пояснительная записка**

Основная образовательная программа разработана  рабочей группой педагогов МАДОУ  детский сад «Ладушки» г.Баймак  в составе: заведующей Ягафаровой Т.С., воспитателями Поповой Е.Ю., Абзаковой Л.Р., музыкальным руководителем Поповой А.В., учителем-логопедом Исаевой А.М. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей  образовательного учреждения, региона и муниципалитета,  образовательных потребностей и запросов  воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной основной общеобразовательной  программы  дошкольного образования «От рождения до школы».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

**Общие сведения о ДОУ**

Полное  наименование  учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ладушки» г.Баймак.

Сокращенное наименование учреждения: МАДОУ  детский сад «Ладушки» г.Баймак  .

Тип – дошкольная образовательная организация.

Вид - детский сад общеразвивающего вида.

Место нахождения организации: 453631 Республика Башкортостан, г.Баймак, ул. Школьная,  д.4 .

Телефон: 8 (34751) 3-30-90.

E-mail: [ds.ladushki@mail.ru](mailto:ds.ladushki@mail.ru)

**ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных  нормативных  документов:**

-  Устав МАДОУ утверждён постановлением главы Администрации муниципального района Баймакский район Республика Башкортотан № 3578 «30» ноября 2015 г.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности  серия 02Л01 № 0000612 регистрационный № 1970 от 02.04.2013г.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями родного края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

* + 1. **Цели реализации Программы**
* Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
* Разностороннее, полноценное и гармоничное развитие личности ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

## Цели программы достигаются через решения следующих задач:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализация образовательной Программы осуществляется на основе следующих принципов.

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. Принципы научной обоснованности и практи­ческой применимости, основывается на базовых положени­ях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Решение по­ставленные цели и задачи на разумном минимально необ­ходимом и достаточном материале, не допуская перегру­женности детей;
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников (при планировании образовательной деятельности);
5. Принцип интеграции образователь­ных областей в соответствии с возрастными возможностя­ми и особенностями детей, а также спецификой образовательных облас­тей;
6. Принцип комплексно-тематического построения образо­вательного процесса. Данный под­ход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольни­ка — игру как основу организации жизнедеятельности дет­ского сообщества.

**Личностно-ориентированный подход -** организация образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

**Деятельностный подход -** организация целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

**Аксиологический (ценностный) подход -** организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.

**Компетентностный подход -**  формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

**Диалогический (полисубъектный) подход** *-* становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

**Системный подход** – методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

**Средовой подход-** использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

**Проблемный подход -**  формирование видения Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития.

**Культурологический подход-**высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

* + 1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название группы** | **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество детей** |
| Вторая группа раннего возраста | От 2 до 3 лет | Общеразвивающая | 25 |
| Младшая группа | От 3 до 4 лет | Общеразвивающая | 31 |
| Средняя группа | От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 29 |
| Разновозрастная группа | От 5 до 7 лет | Общеразвивающая | 39 |
| **Всего 4 групп – 123 детей** | | | |

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 20 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 8 педагогов: из них 6 воспитателей и специалисты - музыкальный руководитель, учитель-логопед.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Из них имеют образование: | | | Стаж педагогической работы | | | |
| 2015-2016г  8 человек | высшее | неполное высшее | ср-спец  педаг. | до 5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15 и более |
| 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 |

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ старается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего семей - 123 | Кол-во семей | **%** |
| полная семья | 102 | 84 |
| неполная семья | 7 | 5 |
| многодетная семья | 48 | 40 |
| Опекуны | - | - |
| семьи с детьми с ограниченными  возможностями | **-** | **-** |

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной основной образовательной Программой дошкольного образования «От рождения до школы».

под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. — М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Согласно ФГОС ДО, результаты представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

* Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
* Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
  + 1. **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «…при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей». (

Промежуточные планируемые результаты

Качества и показатели:

*«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»*

*1 – 3 года*

* обладает соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание, метание, прыжки);
* выражает желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
* самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;
* антропометрические показатели (вес, рост) в норме;
* имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.

*3 – 4 года:*

* Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
* обладает соответствующими возрасту основными движениями;
* воспитана потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности;
* показывает интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;
* пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
* самостоятельно осуществляет доступные возрасту гигиенические процедуры;
* самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
* имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

*4 – 5 лет*

* + Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
* обладает в соответствии с возрастом основными движениями;
* выражает интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
* пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
* самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;
* соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
* знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
* имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;
* знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

*5 -6 лет:*

* Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
* владеет в соответствии с возрастом основными движениями;
* проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
* выражает желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;
* пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
* умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры;
* придерживается элементарных правил поведения во время еды, умывания;
* имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;
* знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;
* имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания
* начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

*6 – 7 лет:*

* Антропометрические показатели в норме;
* развиты основные физические качества;
* выработана потребность в двигательной активности;
* самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
* придерживается элементарных правил здорового образа жизни

*Любознательный, активный*

*1 – 3 года:*

* Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;
* показывает интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;
* принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);
* с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации;
* проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

*3 – 4 года:*

* Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций;
* интересуется собой («Кто я?»), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях;
* проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, наблюдениях за живыми объектами;
* задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, любит экспериментировать, участвует в обсуждениях;
* самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, при затруднениях обращается за помощью к взрослому.

*4 -5 лет:*

* + Проявляет интерес к новым предметам;
  + проявляет интерес к незнакомым людям;
  + проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям;
  + проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности (конструированию, изобразительной деятельности, игре, экспериментированию);
  + включается во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

*5 -6 лет:*

* Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
* задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
* любит экспериментировать;
* способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
* принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

*6 – 7 лет:*

* Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
* задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
* любит экспериментировать;
* способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
* принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

*Эмоционально отзывчивый*

*1 – 3 года:*

* Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;
* проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи);
* эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
* проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусств, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные);
* проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии.

*3 – 4 года:*

* Заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;
* эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
* эмоционально откликается на эмоции близких взрослых, детей;
* передаёт образную выразительность игровых и сказочных образов в рисовании, лепке, аппликации, музыке;
* владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

*4 -5 лет:*

* Адекватно реагирует на успех или неуспех собственной деятельности;
* эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
* эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей;
* способен перенимать эмоциональное состояние окружающих людей;
* владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

*5 – 6 лет:*

* Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
* проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;
* понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;
* проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;
* проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

*6 – 7 лет:*

* Откликается на эмоции близких людей и друзей;
* сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
* эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства;
* эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения;
* эмоционально реагирует на мир природы.

*Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками*

*1 – 3 года:*

* Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
* проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
* может по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
* речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

*3 -4 года:*

* Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
* способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
* умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;
* обращается к воспитателю по имени и отчеству;
* умеет адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, интонацию), делая свое высказывание понятным для собеседника.

*4– 5 лет:*

* Проявляет умение договариваться о совместной деятельности с другими детьми (согласовывать цель деятельности, распределять обязанности, подбирать необходимое оборудование);
* при взаимодействии со сверстниками речь носит ситуативный характер, отмечаются попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи;
* при взаимодействии со взрослыми способен выйти за пределы конкретной ситуации;
* адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, компоненты интонационной выразительности речи;
* способен проявлять инициативу в организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

*5 -6 лет:*

* + Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;
  + игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
  + речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;
  + может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;
  + использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;
  + умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);
  + проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
  + способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

*6 – 7 лет:*

* Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
* владеет диалогической речью;
* владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
* способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

*Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения*

*1 – 3 года:*

* Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
* после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
* имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их;
* соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»;
* проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

*3 – 4 года:*

* Знает элементарные нормы и правила поведения, замечает нарушения правил поведения другими детьми, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
* подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности;
* соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе);
* умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
* адекватно реагирует на запрет, может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний.

*4 – 5 лет:*

* Способен соблюдать правила индивидуальной и совместной деятельности, менять свое поведение в зависимости от ситуации;
* проявляет адекватное отношение к соблюдению или несоблюдению моральных норм, правил поведения;
* разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность действий;
* пользуется доступными формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба) без напоминания взрослых;
* соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

*5 – 6 лет:*

* Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;
* если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;
* понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
* может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников;
* соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;
* в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами;
* способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
* соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

*6 – 7 лет:*

* Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
* соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
* соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
* способен планировать свои действия;
* способен добиваться конкретной цели.

*Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту*

*1 – 3 года:*

* Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры;
* проявляет желание самостоятельно подбирать и использовать предметы-заместители;
* сооружает элементарные постройки по образцу;
* проявляет желание строить самостоятельно;
* ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

*3 – 4 года:*

* Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям);
* может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
* использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;
* способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
* умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

*4 – 5 лет:*

* Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач под руководством взрослого;
* способен самостоятельно изменять (варьировать) простые способы решения задач в зависимости от ситуации;
* способен предложить собственный замысел и воплотить его, используя простые схематические изображения;
* начинает проявлять образное предвосхищение (на основе элементарного анализа пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия);
* умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

*5 – 6 лет:*

* Владеет элементарными навыками самообслуживания;
* Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.);
* умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;
* способен конструировать по собственному замыслу;
* способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;
* проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия;
* способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта;
* может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
* умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;
* способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

*6 – 7 лет:*

* Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым;
* может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач поставленных самостоятельно;
* в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
* находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера;
* способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

*Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе*

*1 -3 года*

Знает:

* названия частей тела;
* название частей лица;
* своё имя;
* свой пол;
* имена членов своей семьи.

*3 – 4 года:*

* Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;
* имеет первичные гендерные представления (особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей);
* называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка);
* знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), особенностями их поведения;
* перечисляет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения.

*4 – 5 лет:*

* Называет свое имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы;
* называет имена членов своей семьи, их профессии, особенности поведения;
* может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, кратко рассказать о достопримечательностях;
* имеет представление об основных государственных праздниках;
* знает названия растений и животных, особенности их внешнего вида, среды обитания в соответствии с возрастом.

*5 – 6 лет:*

* Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд;
* знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому;
* может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет;
* знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва– столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;
* имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы

*6 – 7 лет*

Имеет представление:

* о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
* составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
* об обществе, его культурных ценностях;
* о государстве и принадлежности к нему;
* мире.

*Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции*

*1 – 3 года:*

* Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру;
* отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?»;
* проявляет интерес к книгам;
* проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций;
* выполняет простейшие поручения взрослого.

*3 - 4 года:*

* Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
* способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности;
* в случае проблемной ситуации обращается за помощью;
* воспроизводит образцы действий при решении познавательных задач, ориентируется на образцы в познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
* в диалоге с педагогом способен услышать, понять и выполнять инструкцию взрослого.

*4 – 5 лет:*

Способен:

* понять и запомнить учебную задачу;
* выполнить пошаговую инструкцию взрослого;
* удержать в памяти несложное условие при выполнении действий;
* воспроизвести образец действий, ориентируясь на наглядную опору;
* сосредоточенно действовать в течение 15–20 минут, стремясь хорошо выполнить задание.

*5 – 6 лет:*

* Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
* способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;
* умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
* способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;
* способен сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут;
* проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений;
* проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками;
* умеет работать по правилу и по образцу;
* слушает взрослого и выполняет его инструкции.

*6 – 7 лет*

Умеет:

* работать по правилу;
* работать по образцу;
* слушать взрослого и выполнять его инструкции;
* работать в общем темпе;
* договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.

*Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»*

*1 – 3 года:*

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

* хорошо спит, активен во время бодрствования
* имеет хороший аппетит, регулярный стул.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

* умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;
* умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;
* употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

* имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдений правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);
* при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации):

* прыгает на месте и с продвижением вперед;
* может бежать непрерывно в течение 30–40 с;
* влезает на 2–3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);
* берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч.

*Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):*

* легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см);
* бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;
* может пробежать к указанной цели;
* воспроизводит простые движения по показу взрослого.

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*

* охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
* получает удовольствие от участия в двигательной деятельности.

*3 – 4 года:*

*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*

* легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;
* редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

*Воспитание культурно-гигиенических навыков*:

* приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
* владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;
* охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

* имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
* владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;
* умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
* умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;
* знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
* соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

*Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):*

* энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
* проявляет ловкость в челночном беге;
* умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

*Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):*

* сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
* может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
* умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направлении;может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*

* принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
* проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
* проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
* проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);
* проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

*4 – 5 лет:*

*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*

* легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
* редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

*Воспитание культурно-гигиенических навыков:*

* проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
* имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
* сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

* знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
* имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
* знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;
* сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
* умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
* имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

*Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):*

* прыгает в длину с места не менее 70 см;
* может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м;
* бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

*Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):*

* + ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
  + уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
  + умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз пристав­ным и чередующимся шагами;
  + в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мяг­ко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;
  + ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
  + бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
  + чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*

* + - активен, с интересом участвует в подвижных играх;
    - инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
    - умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

*5 – 6 лет:*

*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*

* легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
* редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

*Воспитание культурно-гигиенических навыков:*

* умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
* имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
* сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
* владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

* имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
* знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
* имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
* имеет представление о правилах ухода за больным.

*Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):*

* может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозна­ченное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
* умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
* умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

*Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):*

* умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
* выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
* умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
* ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;
* умеет кататься на самокате;
* умеет плавать (произвольно);
* участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*

* участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
* проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;
* умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
* проявляет интерес к разным видам спорта.

*6 – 7 лет:*

*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*

* легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
* редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1раз в год).

*Воспитание культурно-гигиенических навыков:*

* усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном;
* правильно пользуется носовым платком и расческой;
* следит за своим внешним видом;
* быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*:

* имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека,
* о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека,
* пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

*Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):*

* + может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см);
  + мягко призем­ляться;
  + прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
  + с разбега (180 см);
  + в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
  + может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
  + бросать предметы в цель из разных исходных положений;
  + попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
  + метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
  + метать предметы в движущуюся цель;
  + ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;
  + плавает произвольно на расстояние 15 м;
  + проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

*Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):*

* выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
* умеет перестраиваться:

в 3–4 колонны,

в 2–3 круга на ходу,

шеренги после расчета на первый-второй;

соблюдать интервалы во время передвижения;

* выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
* следит за правильной осанкой.

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*

* участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис):
* умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
* проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
* проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

*Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально –коммуникативное развитие»*

*1– 3 года*

*Развитие игровой деятельности:*

* эмоционально, активно откликается на предложение игры;
* принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);
* объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);
* может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами).

*Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

* знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);
* может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
* радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);
* замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
* доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);
* способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;
* ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;
* дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

осознает свою гендерную принадлежность;

* проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;
* называет название города, в котором живёт.

*Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям*:

* + соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:*

* + имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

*Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:*

* + держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.

*Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:*

* + появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).

*Развитие трудовой деятельности:*

* + способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)
  + выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

* стремится соответствовать требованиям близких взрослых;
* помогает в ответ на просьбу.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:*

* знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);
* имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

*3–4 года*

*Развитие игровой деятельности:*

* может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
* умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
* способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
* разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
* имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре.

*Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

* + умеет общаться спокойно, без крика;
  + здоровается, прощается, благодарит за помощь;
  + делится с товарищем игрушками.

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

* имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;
* знает название города, в котором живёт.

*Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:*

* соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:*

* соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

*Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:*

* имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

*Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:*

* понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
* имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

*Развитие трудовой деятельности:*

* самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;
* самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

* способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;
* испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:*

* проявляет знания о разных процессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);
* знает, кем работают близкие люди.

*4 – 5 лет*

*Развитие игровой деятельности:*

* способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
* организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

*Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

* способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
* проявляет потребность в общении со сверстниками.

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

* + чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
  + проявляет уважительное отношение к сверстникам;
  + знает о достопримечательностях родного города.

*Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:*

* соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:*

* соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

*Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:*

* имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

*Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:*

* понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
* имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

*Развитие трудовой деятельности:*

* самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
* самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

* доводит начатое дело до конца;
* испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:*

* владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и.т.д.);
* имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

*5 –6 лет:*

*Развитие игровой деятельности:*

* договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
* умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
* в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

*Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

* объясняет правила игры сверстникам;
* после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
* использует «вежливые» слова;
* имеет навык оценивания своих поступков;

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

* имеет представление о работе своих родителей;
* знает название своей Родины.

*Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:*

* + соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

*Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:*

* понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
* различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;
* соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
* различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:*

* + знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

*Развитие трудовой деятельности:*

* соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
* самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
* самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

* доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
* может оценить результат своей работы;
* испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:*

* владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
* имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
* бережно относится к тому, что сделано руками человека.

*6 – 7 лет:*

*Развитие игровой деятельности:*

* самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
* находит новую трактовку роли и исполняет ее;
* может моделировать предметно-игровую среду;
* участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

*Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

* в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
* проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

* понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

*Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:*

* + соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
  + различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

*Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:*

* знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
* различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:*

* знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

*Развитие трудовой деятельности:*

* самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде;
* умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
* ответственно выполняет обязанности дежурного;
* умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

* старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
* оценивает результат своей работы;
* испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
* радуется результатам коллективного труда.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:*

* владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
* имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);
* имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
* бережно относится к тому, что сделано руками человека.

*Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»*

*1 – 3 года*

*Сенсорное развитие:*

* свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии);
* ориентируется в величине предметов;
* ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову.

*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:*

* конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их*,* с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.

*Формирование элементарных математических представлений*

* + может образовать группу из однородных предметов, различает один и много, много и мало предметов;
  + различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер;
  + ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб;
  + ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела.

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

* имеет представления о человеке и о себе – внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;
* имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;
* имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы;
* имеет представления о неживой природе;
* имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;
* имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники.

*3 – 4 года*

*Сенсорное развитие:*

* различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);
* группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
* получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия.

*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:*

* знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
* пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;
* выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.

*Формирование элементарных математических представлений:*

* различает и называет понятия *много, один, по одному, ни одного,* может определить равенство–неравенство групп предметов;
* сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте);
* владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
* использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

* имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
* группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
* называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
* способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

*4 – 5 лет*

*Сенсорное развитие:*

* различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;
* использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.);
* подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).

*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:*

* использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;
* осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;
* пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла.

*Формирование элементарных математических представлений:*

* владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
* выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;
* владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
* использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года.

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

* имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
* проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;
* имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
* способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

*5 – 6 лет*

*Сенсорное развитие:*

* различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
* различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;
* различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:*

* создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;
* выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
* владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

*Формирование элементарных математических представлений:*

* считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
* использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
* ориентируется в пространстве и на плоскости;
* определяет временные отношения.

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

* имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
* классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;
* называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
* знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

*6 – 7 лет*

*Сенсорное развитие:*

* различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
* обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
* классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:*

* способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
* самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
* способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы .

*Формирование элементарных математических представлений:*

* владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
* решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
* использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
* ориентируется в пространстве и на плоскости;
* определяет временные отношения.

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

* имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
* выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
* устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
* использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
* знает правила поведения в природе и соблюдает их.

*Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»*

*1 – 3 года*

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

* использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;
* способен выражать свои ощущения в словесной форме.

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

* понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;
* способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2–4 слов;
* владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;
* способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке).

*Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

* сопровождает речью игровые и бытовые действия;
* способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;
* способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.

*Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:*

* в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

*Развитие литературной речи:*

* активно реагирует на содержание знакомых произведений;
* повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;
* способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

* проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;
* появляются любимые сказки, стихи.

*3 – 4 года*

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

* использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
* способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
* активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

* понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;
* использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
* владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
* способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

*Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

* пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета
* способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей

*Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:*

* способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;
* способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;
* в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

*Развитие литературной речи:*

* с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
* способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
* способен импровизировать на основе литературных произведений.

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

* проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.

*4 – 5 лет*

*«Развитие свободного общения со взрослыми и детьми»*

* использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
* активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

* понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
* использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
* владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
* способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

*Практическое овладение воспитанниками нормами речи*:

* пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
* способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

*Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:*

* способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;
* способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей.

Развитие литературной речи:

* способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
* способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
* способен импровизировать на основе литературных произведений.

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

* проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
* Проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

*5 – 6 лет*

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

* свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
* в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

* использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
* использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
* способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
* составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

*Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

* дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
* умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

*Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:*

* способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
* знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.

*Развитие литературной речи:*

* способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
* способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

* эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
* называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

*6 – 7 лет*

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

* способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
* свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

* использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
* использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
* правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
* самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
* называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

*Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

* дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
* пользуется естественной интонацией разговорной речи;
* соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

*Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:*

* способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
* способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
* способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности.

*Развитие литературной речи:*

* способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
* самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

* называет любимые сказки и рассказы;
* называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
* эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
* может импровизировать на основе литературных произведений.

*Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*

*1 – 3 года*

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:*

* знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
* различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
* умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии;
* умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу;
* наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа;
* лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

*Развитие детского творчества:*

* называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;
* дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым;
* проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.).

*Приобщение к изобразительному искусству:*

* узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;
* проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.

*Развитие музыкально-художественной деятельности:*

* узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий – низкий);
* вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;
* двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
* умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

*Приобщение к музыкальному искусству:*

* с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;
* слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой;
* называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

*3 – 4 года*

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:*

* проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
* умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;
* умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части;
* умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

*Развитие детского творчества:*

* самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);
* создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

*Приобщение к изобразительному искусству:*

* эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;
* эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов).

*Развитие музыкально-художественной деятельности:*

* слушает музыкальное произведение до конца;
* различает звуки по высоте (в пределах октавы;
* замечает изменения в звучании (тихо-громко);
* поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);
* допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;
* сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу;
* умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).;
* выполняет движения, передающие характер изображаемых животных;
* различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).

*Приобщение к музыкальному искусству:*

* узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует.

*4 – 5 лет:*

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:*

* проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
* передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
* лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
* использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
* использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

*Развитие детского творчества:*

* сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;
* самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
* создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;
* использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;
* в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

*Приобщение к изобразительному искусству:*

* различает виды декоративно-прикладного искусства;
* различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
* понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

*Развитие музыкально-художественной деятельности:*

* различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);
* выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);
* узнаёт песни по мелодии;
* может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение;
* самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»;
* импровизирует мелодии на заданный текст;
* способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);
* выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
* инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;
* умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

*Приобщение к музыкальному искусству:*

* внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

*5 – 6 лет*

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:*

* создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;
* знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);
* лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
* использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

*Развитие детского творчества:*

* создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции;
* самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;
* объединяет разные способы изображения (коллаж);
* варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;
* использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

*Приобщение к изобразительному искусству:*

* различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
* выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
* имеет представление о региональных художественных промыслах.

*Развитие музыкально-художественной деятельности:*

* различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
* может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;
* умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);
* способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;
* ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;
* самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
* исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

*Приобщение к музыкальному искусству:*

* определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;
* различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

*6 – 7 лет*

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:*

* использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации
* применяет традиционные техники изображения.

*Развитие детского творчества:*

* принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;
* создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;
* создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;
* варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

*Приобщение к изобразительному искусству:*

* различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
* понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;
* выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

*Развитие музыкально-художественной деятельности:*

* узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;
* различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);
* выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);
* может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от *до* первой октавы до *ре* второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
* умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
* самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;
* умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
* способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
* импровизирует под музыку соответствующего характера;
* инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
* исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

*Приобщение к музыкальному искусству:*

* определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
* называет инструмент на котором исполняется музыкальное произведение.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ (в пяти образовательных областях)**

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается опорой на основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой., и региональную программу Г.Г.Галеевой, Г.Н.Нафиковой «Программа для башкирских детских садов».

Воспитание и обучение осуществляется на двух языках:

Русском и на башкирском языке.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные образовательные области (направления) с учетом ФГОС ДО** | **Цели и задачи (обязательной и вариативной частей)** |
| ***Социально – коммуникативное развитие***:  -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;  - развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;  -становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;  - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | ***Цель:***  освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений  ***Задачи:***  – развитие игровой деятельности детей;  – приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);  –формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.  -формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) |
| ***Познавательное развитие:***  -развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  - формирование познавательных действий, становление сознания;  - развитие воображения и творческой активности;  - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. | ***Цель:*** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей  ***Задачи:***  – сенсорное развитие;  –развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;  – формирование элементарных математических представлений;  –формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. |
| ***Речевое развитие:***  - владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;  - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;  - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;  - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | ***Цель:*** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми  ***Задачи:***  – развитие свободного общения со взрослыми и детьми;  – развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;  – практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| ***Художественно – эстетическое развитие:***  - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;  -становление эстетического отношения к окружающему миру;  - формирование элементарных представлений о видах искусства;  -восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;  - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;  -реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.) | ***Цели:*** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении  ***Задачи:***  – развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);  – развитие детского творчества;  – приобщение к изобразительному искусству.  развитие музыкально-художественной деятельности;  – приобщение к музыкальному искусству.  **-** развитие музыкальности детей;  -развитие способности эмоционально воспринимать музыку.  **-**развитие музыкально-художественной деятельности;  - приобщение к музыкальному искусству  - формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг |
| ***Физическое развитие:***  - приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;  - формирование опорно-двигательной системы организма;  - развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);  - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами;  - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;  - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | ***Цель:*** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие  ***Задачи:***  – развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);  – накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);  – формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.  - воспитание культурно-гигиенических навыков;  – формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. |

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы по освоению образовательной области** | | | | |  |  |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность воспитанников** | **Совместная деятельность с семьей** | | **Методы и средства** | **Интеграция видов деятельности** |
| **Формы организации воспитанников / родителей** | | | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | **Наглядные**  Показ упражнений  Использование пособий  Имитация  Зрительные ориентиры  Восприятие музыки  **Словесные**  Объяснения, пояснения, указания  Подача команд, распоряжений, сигналов  Вопросы к детям  Беседа  Рассказ  Словесная инструкция  **Практические**  Повторение упражнений без изменения  Проведение упражнений в игровой форме  Проведение упражнений в соревновательной форме инструкция  **Средства**  ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь, нетрадиционный спортивный инвентарь | | Двигательная (овладение основными видами движения)  Игровая (игры с правилами)  Музыкальная (музыкально-ритмические движения)  Коммуникативная(взаимодействие со взрослыми и сверстниками)  Познавательная (способы действия) |
| **Формы работы** | | |  |
| Игровая беседа с элементами движений  Интегративная деятельность  Утренняя гимнастика  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Игра  Контрольно-диагностическая деятельность  Экспериментирование  Физкультурное занятие  Спортивные и физкультурные досуги  Спортивные состязания  Проектная деятельность | Игровая беседа с элементами движений  Интегративная деятельность  Утренняя гимнастика  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Игра  Контрольно-диагностическая деятельность  Экспериментирование  Физкультурное занятие  Спортивные и физкультурные досуги  Спортивные состязания  Проектная деятельность | Во всех видах самостоятельной деятельности детей  Двигательная активность в течение дня  Игра  Утренняя гимнастика  Самостоятельные спортивные игры и упражнения | Беседа;  Консультации;  Информационные листы;  Семинары;  Досуги, развлечения;  Соревнования;  Участие в проектах |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы по освоению образовательной области** | | | |  |  |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность воспитанников** | **Совместная деятельность с семьей** | **Методы и средства** | **Интеграция видов деятельности** |
| **Формы организации воспитанников / родителей** | | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | **Словесные**  Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии.  Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам.  **Наглядные**  Чтение и рассказывание художественных произведений  Заучивание наизусть.  Пересказ.  Обобщающая беседа.  Рассказывание без опоры на наглядный материал.  **Практические**  Дидактические игры.  Игры – драматизации  Инсценировка.  Дидактические упражнения.  Пластические этюды.  Хороводные игры.  **Средства**  ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь, нетрадиционный спортивный инвентарь | Восприятие художественной литературы и фольклора  Познавательно-исследовательская  Музыкальная Двигательная  Трудовая |
| **Формы работы** | | |  |
| Игровое упражнение  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Ситуативный разговор с детьми  Педагогическая ситуация  Беседа  Ситуация морального выбора  Проектная деятельность  Интегративная деятельность | Наблюдение  Чтение  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Беседа  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Праздник  Экскурсия  Ситуация морального выбора  Проектная деятельность  Интегративная деятельность  Коллективное обобщающее занятие | Совместная со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Во всех видах самостоятельной детской деятельности | беседа;  консультации;  информационные листы;  семинары;  выставки. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы по освоению образовательной области** | | | |  |  |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность воспитанников** | **Совместная деятельность с семьей** | **Методы и средства** | **Интеграция видов деятельности** |
| **Формы организации воспитанников / родителей** | | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные беседа; | **Словесные**  Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии.  Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам.  **Наглядные**  Чтение и рассказывание художественных произведений.  Заучивание наизусть.  Пересказ.  Обобщающая беседа.  Рассказывание без опоры на наглядный материал.  **Практические**  Дидактические игры.  Игры – драматизации.  **Средства**  ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь , нетрадиционный спортивный инвентарь | Восприятие художественной литературы и фольклора  Познавательно-исследовательская  Музыкальная  Двигательная  Трудовая |
| **Формы работы** | | |  |
| Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Ситуативный разговор с детьми  Экскурсия  Интегративная деятельность  Конструирование  Исследовательская деятельность  Рассказ  Беседа  Создание коллекций  Проектная деятельность  Экспериментирование  Проблемная ситуация | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Экскурсия  Интегративная деятельность  Конструирование  Исследовательская деятельность  Рассказ  Беседа  Создание коллекций  Проектная деятельность  Экспериментирование  Проблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной детской деятельности | консультации;  информационные листы;  семинары;  выставки. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы по освоению образовательной области** | | | |  |  |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность воспитанников** | **Совместная деятельность с семьей** | **Методы и средства** | **Интеграция видов деятельности** |
| **Формы организации детей / родителей** | | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные беседа; | **Словесные**  Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии.  Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам.  **Наглядные**  Чтение и рассказывание художественных произведений.  Заучивание наизусть.  Пересказ.  Обобщающая беседа.  Рассказывание без опоры на наглядный материал  **Практические**  Дидактические игры.  Игры – драматизации.  Инсценировка.  Дидактические упражнения.  Пластические этюды.  Хороводные игры.  **Средства**  ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь , нетрадиционный спортивный инвентарь | Восприятие художественной литературы и фольклора  Познавательно-исследовательская  Музыкальная  Двигательная  Трудовая |
| **Формы работы** | | |  |
| Ситуация общения в процессе режимных моментов  Дидактическая игра  Чтение (в том числе на прогулке)  Словесная игра на прогулке  Наблюдение на прогулке  Труд  Игра на прогулке  Ситуативный разговор  Беседа  Беседа после чтения  экскурсия  Интегративная деятельность  Разговор с детьми  Разучивание стихов, потешек  Сочинение загадок  Проектная деятельность  Разновозрастное общение  Создание коллекций | Беседа после чтения  Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Интегративная деятельность  Чтение  Беседа о прочитанном  Игра-драматизация  Показ настольного театра  Разучивание стихотворений  Театрализованная игра  Режиссерская игра  Проектная деятельность  Интегративная деятельность  Решение проблемных ситуаций  Разговор с детьми  Создание коллекций  Игра | Сюжетно-ролевая игра  Подвижная игра с текстом  Игровое общение  Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками  Хороводная игра с пением  Игра-драматизация  Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка  Дидактическая игра | консультации;  информационные листы;  семинары;  выставки. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы по освоению образовательной области** | | | |  |  |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность воспитанников** | **Совместная деятельность с семьей** | **Методы и средства** | **Интеграция видов деятельности** |
| **Формы организации детей / родителей** | | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные беседа; | Р**анний возраст**  Музыкальная деятельность  ***Методы:*** занятие, слушание, пение, музыкально-ритмические движения  ***Средства:***  ИКТ, наглядность, атрибуты, костюмы, предметы, музыкальные и шумовые инструменты  **Дошкольный возраст**  Дошкольный  Изобразительная деятельность  ***Методы:***  словесные, музыкальные, наглядные, практические, поисковые, самостоятельные, поощрение, порицание, поисково-исследовательский, проектирование  ***Средства:***  ИКТ, наглядность, пособия, макеты, изобразительные материалы, произведения искусства, предметы  Музыкальная деятельность  ***Методы:***  словесные, музыкальные, наглядные, практические, самостоятельные, поощрение, порицание, проектирование  ***Средства:***  ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты, костюмы к театрилизованной и концерной деятельности, произведения искусства, декорации, музыкальные инструменты, нетрадиционные музыкальные инструменты. | Ранний  Доминирующие: восприятие (музыки, сказок, стихов), предметная  Интеграция: двигательная – побуждать двигаться под музыку; общение – вызывать эмоциональный отклик на различные произведения,  Дошкольный  Доминирующие: музыкальная, восприятие, изобразительная  Интеграция: трудовая, игровая, коммуникативная |
| **Формы работы** | | |  |
| Наблюдение  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Конструирование из песка  Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)Создание коллекций | НОД (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка)  Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр  Экспериментирование  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Тематические досуги  Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи  Проектная деятельность  Создание коллекций | Украшение личных предметов  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Самостоятельная изобразительная деятельность | консультации;  информационные листы;  семинары;  выставки. |

**2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Направления поддержки детской инициативы** |
| **Физическое развитие** | Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности.  Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности.  Создание ситуации успеха. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Уважительное отношение к ребёнку;  Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;  Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;  Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);  Словесное поощрение;  Стимулирование детской деятельности;  Повышение самооценки;  Создание ситуации успеха. |
| **Познавательное развитие** | Уважительное отношение к ребёнку;  Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;  Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;  Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);  Словесное поощрение;  Стимулирование детской деятельности;  Повышение самооценки;  Создание ситуации успеха |
| **Речевое развитие** | Создание речевой ситуации;  Создание успеха;  Поощрения;  Участие в речевых играх;  Конкурсы;  Создание предметно – развивающей среды. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность. |

**Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации****образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Актуальные проблемы социальной педагогики и социальной работы в ДОУ: Учебно-методическое пособие. Магнитогорск, 2005 |
| 2 | Бондаренко А.к. Дидактические игры в детском саду. М: Просвещение, 1990 |
| 3 | Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность М: Творческий центр,2009 |
| 4 | Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир. М: Творческий центр,2009 |
| 5 | Диагностика ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста в процессе педагогического общения. Магнитогорск, 2008 |
| 6 | Доронова Т.В.сост. Играют взрослые и дети: из опыта работы ДОУ России. М: Линка-пресс,2006 |
| 7 | Куликова Т.А. Флегонтова Н.П. Первые игры ребенка- М.: Школьная пресса, 2005 |
| 8 | Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду:Пособие для педагогов дошкольных учреждений: Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика- синтез, 2007 |
| 9 | Недоспасова В.А. растем играя: средний и старший дошкольный возраст: Пособие для воспитателей и родителей.-М.:Просвещение,2002 |
| 10 | Правила дорожного движения: Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.- Виргон |
| 11 | Профессии: Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.- Виргон |
| 12 | Путешествие на зеленый свет. Будь ярким на дороге: Познавательное пособие для детей младшего школьного возраста.- Кострома, 2009 |
| 13 | Социально-личностное развитие и воспитание дошкольников. Материалы городской научно-практической конференции (31.10.2005 г.).- Магнитогорск, 2006 |
| 14 | Социоигровая педагогика в детском саду: Из опыта работы воспитателей.- М.: Чистые пруды, 2006 |
| 15 | Социальная работа в ДОУ/ сост. Фадеева И.В..-Магнитогорск, 2006 |
| 16 | Шмаков С.А. Учимся, играя…:Методическое пособие.- М.: ЦГЛ, 2004 |
| 17 | Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду: Для занятий с детьми 5-6 лет.-М.: Мозаика-синтез, 2007 |
| 18 | Комарова Т.С. Куцакова Л.В. Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-синтез, 2006 |

**Познавательное развитие** предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации****образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет. Книга 1:Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.:Владос, 2005 |
| 2 | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. М: Мозаика-синтез,2008 |
| 3 | Животные наших лесов: Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.- Виргон |
| 4 | Журавлева Л.С. Солнечная тропинка: Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 5-7 лет.-М.:Мозаика-синтез,2006 |
| 5 | Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников/ под ред. Л.М.Маневцовой:\_ СПб.:  Детство-пресс, 2004 |
| 6 | Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы  .- М,: Аркти, 2004 |
| 7 | Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.- М.: Просвещение, 2002 |
| 8 | Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. М: Мозаика-синтез, 2008 |
| 9 | Рунова М.А. Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение: Интегрированные занятия :Для работы с детьми 5-7 лет.-М.:Мозаика-синтез,2006 |
| 10 | Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада: Планы занятий. М: Мозаика-синтез, 2008 |
| 11 | Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. М: Мозаика-синтез,2008 |
| 12 | Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.:Мозаика-синтез,2012 |
| 13 | Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие / под ред. Л.Н.Прохоровой.- М.:Аркти, 2004 |
| 14 | Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника: Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. М,: Линка-пресс, 2006 |

**Речевое развитие** включает

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации****образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада: Планы занятий.М:Мозаика-синтез,2008 |
| 2 | Гербова В.В. Учусь говорить. М:Просвещение,2000 |
| 3 | Гербова В.В. Учусь говорить. М:Просвещение,2001 |
| 4 | Зарин А. Кудрина С. От буквы к букве: Методическое пособие.- СПб:Каро, 2004 |
| 5 | Затулина Г.Я. Комплексные занятия по развитию речи. Средняя группа.- М.: Центр педагогического образования,2009 |
| 6 | Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению: Занятия с детьми 5-7 лет- М.:Мозаика-синтез,2005 |

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации****образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество: Методическое пособие для воспитателей. М:Просвещение,2004 |
| 2 | Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью: Методическое пособие.-М.: Педагогическое общество России,2004 |
| 3 | Кихтева Е.Ю. Рисуют малыши: Игровые занятия с детьми 1-3 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2008 |
| 4 | Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет: Конспекты занятий- М:Мозаика-синткз,2007 |
| 5 | Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет: Конспекты занятий- М:Мозаика-синткз,2007 |
| 6 | Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет: Конспекты занятий.-М.:Мозаика-синтез,2008 |
| 7 | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. М: Мозаика-синтез,2008 |
| 8 | Комарова Т.С. Зырянова О.Ю. Преемственность в формировании художественного творчества в детском саду и начальной школе.- М.: Педагогическое общество России, 2002 |
| 9 | Коротовских Л.Н. Месеренко Л.К. Москвина Л.А. Уральские промыслы.- Челябинск.: Взгляд, 2003 |
| 10 | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Планирование, конспекты, методические рекомендации. -М.: Творческий центр Сфера, 2009 |
| 11 | Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа: Конспекты занятий и методические рекомендации.- М.: Цветной мир, 2011 |
| 12 | Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа: Конспекты занятий и методические рекомендации.- М.: Цветной мир, 2011 |
| 13 | Лыкова И.А. Художественный труд. Подготовительная группа: Рабочая тетрадь -М.: Цветной мир, 2011 |
| 14 | Лыкова И.А. Художественный труд. Старшая группа: Рабочая тетрадь.- М.: Цветной мир, 2011 |
| 15 | Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: Учебно-методическое пособие.- М.: Цветной мир, 2010 |
| 16 | Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие.-М.:Педагогическое общество России, 2005 |
| 17 | Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя.- М.: Творческий Центр, 2005 |
| 18 | Художественное моделирование и конструирование: Программа, практические занятия с детьми 5-6 лет / авт-сост Е.М.Кузнецова.- Волгоград: Учитель, 2011 |
| 19 | Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года):Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика-синтез, 2006 |
| 20 | Пушкина С.И. Картинки русского календаря: Сценарии праздников для детей.- М.: Школьная пресса, 2005 |
| 21 | Краткие методические указания к проведению занятий по пению в детских садах (старшая и подготовительная группы) Нотный сборник |
| 22 | Музыка на занятиях. II младшая группа. Нотный сборник |
| 23 | Музыка на занятиях. Средняя группа. Нотный сборник |
| 24 | Губанова Н.ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2006 |
| 25 | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада- М.: Мозаика-синтез, 2008 |
| 26 | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации: Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2008 |
| 27 | Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада- М.:Мозаика-синтез, 2008 |
| 28 | Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада- М.: Мозаика -синтез, 2008 |
| 29 | Народное искусство в воспитании дошкольников. Под ред. Комаровой Т.С.: Учебное пособие к Программе воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.- М.: Педагогическое общество России,2005 |
| 30 | Шайдурова Развитие ребенка в конструктивной деятельности :Справочное пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2008 |
| 31 | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. М: Мозаика-синтез,2008 |

**Физическое развитие** включает

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации****образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Занозина А.Е. Перспективное планирование физкультурных занятий.- М: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008 |
|  | Летние виды спорта: Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам.-М.:Мозаика-синтез, 2003 |
|  | Луури Ю.Ф. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Книга для воспитателя детского сад. Из опыта работы. М.: Просвещение, 1991 |
|  | Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. - М.: Просвещение, 1986 |
|  | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. М: Мозаика-синтез, 2010 |
|  | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. М: Мозаика-синтез, 2010 |
|  | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. М: Мозаика-синтез, 2010 |
|  | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. М: Мозаика-синтез, 2011 |
|  | Попов Г.Г. Блочное планирование физкультурной деятельности дошкольников.- Магнитогорск, 2004 |
|  | Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. М:Просвещение, 2005 |
|  | Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Упражнения для детей 5-7 лет.-М.: Мозаика-синтез, 2008 |
|  | Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. |
|  | Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие.— М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. |
|  | Быстрее, выше, сильнее: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.— (Школа Семи Гномов). |
|  | Я вырасту здоровым: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 5 лет. — М.: Мо­заика-Синтез, 2010.— (Школа Семи Гномов). |

**Перечень программ, технологий и пособий по проблеме «Ранний возраст»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | **Технологии** | **Перечень пособий** |
| Смирнова Е.О., Галигузова Л.  Первые шаги – М., – 2007.  Григорьева Г.Г**.** Кроха – М., – 2007.  Петрова В.А. Малыш – М., – 2002. | 1. Павлова Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышление. – М., 2000.  2. Павлова Л. Н. Раннее детство: познавательное развитие. – М., 2000.  3. Парамонова Л. А. Детское творческое конструирование. – М., 1999.  4. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. – М., 2007.  5. Казакова Т. Г. Рисуют младшие дошкольники. – М., 1990.  6. Климанова Л. Ф. Вместе с мамой (с 8 мес. до 3 лет). – М., 2000.  7. Лайзане С. Л. Физическая культура для малышей. – М., 2007.  8. Лыкова И. А. Рисование для самых маленьких. – М., 2005.  9. Новоселова С. Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. – М., 1985.  10. Сотникова В. М. Действия с предметами и предметные игры. – М., 2006.  11.Теплюк С. И. Организация прогулок с детьми. – М., 2005. | Алямовская В. Ясли – это серьезно! – М., 2000.  Лямина Г. М. Развитие ребенка раннего возраста. – М., 1981.  Павлова Л. Н. 365 дней и ночей жизни ребенка (1-й, 2-й, 3-й год). – М., 2001, 2004, 2008.  Печора К. Л., Сотникова В. М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. – М., 2000.  Печора К. Л., Пантюхина Г. В. Дети раннего возраста в детском саду. – М., 2008.  Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малышей – М., 2003.  Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. – СПб., 2005.  Рыкова О.В. Малыши, физкульт-привет! – М., 2006.  Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми. – М., 2005. |

**Перечень программ, технологий и пособий по проблеме**

**«Подготовка детей к школе»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Физическое развитие*** | **Дополнительные образовательные программы и технологии**  Осокина Т.И. Тимофеева Е.А. Игры и развлечения детей на воздухе. - М.,1983  Яфаева В.Г. Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ. - Уфа., 2007.  Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М., 2001.  Козлова С.А., Князева О.А., Шукшина С.Е. Мой организм - М. 2000.  Прилиппенко Е.Ф. пожарная безопасность для дошкольников.-М., 2008.  Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М., 2009. |
| ***Социально- коммуникативное развитие*** | Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И., Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.- М., 1989.  Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры дошкольного возраста. Ростов на Дону, 2008.  Смоленцова А.А. Сюжетно-дидакти*ч*еские игры с математическим содержанием.- М., 1986  Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. - М., 1998  Кузбеков Ф.Т. «Социализация ребенка в коллективе»  Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П. Азбука общения.- СПб., 2000 |
| ***Познавательное развитие*** | Кондратьева Н.Н. "Мы" М.: «Детство пресс», 2004 Колесникова «Математика для детей»ТЦ Сфера,2013.  Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. – М.: Карапуз, 1999  Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте.-М. 1994.  Агишева Р.Л. Я познаю Башкортостан. Уфа 2008.  Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников Уфа 2008.  Агишева Р.Л. Путь к школе когнитивное (познавательное) развитие детей 5,5-7 лет. Уфа-2009.  Азнабаева Ф.Г. Путь к школе социально-личностное развитие детей 5,5-7 лет. Уфа—2009.  Гасанова Р.Х. Земля отцов. Я Родину свою хочу познать. Уфа 2004  Иванова А.И. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. - М. 2005  Давидчук А.Н. Индивидуально- ориентированное обучение детей.- М.. 2000. |
| ***Речевое развитие*** | О.С. Ушакова «Программа и конспекты по развитию речи в детском саду»  Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения – М.: Мозаика-Синтез, 2003.  Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | О.П. Радынова Программа "Музыкальные шедевры"  И.А.Лыкова Программа «Цветные ладошки»  Казакова Т.Г. Рисуем натюрморт. – М.: Карапуз, 2003.  Казакова Т.Г. Цветные пейзажи. – М.: Карапуз, 2003.  Пантелеева Л.В. Рисуем портрет. – М.: Карапуз, 2003.  Народное искусство в воспитании детей /Под.ред.Т.С.Комаровой. – М.: педагогическое общество России, 2005.  Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозайка-Синтез, 2005. Валеева А.А., Нугаева Р.В., Рубцова Е.В. Путь к школе художественно-творческое  развитие детей 5,5-7 лет. Уфа 2009. |

**Формы работы по видам детской деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Детская деятельность** | **Формы реализации задач** | **Форма организации** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Физическое развитие** | Двигательная | Подвижные дидактические игры  Подвижные игры с правилами  Игровые упражнения  Соревнования | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Игровая  Коммуникативная | Сюжетные игры  Игры с правилами  Беседы |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Изобразительная  Музыкальная | Мастерская по изготовлению  Продуктов детского творчества  Реализация проектов  Слушание  Исполнение  Импровизация  Экспериментирование  Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)  Музыкально – дидактическая игра |
| **Речевое развитие** | Коммуникативная | Беседы  Ситуативный разговор  Речевая ситуация  Составление и отгадывание загадок  Сюжетные игры  Игры с правилами |
| **Позновательное развитие** | Познавательно – исследовательская  Конструктивная | Наблюдение  Экскурсия  Решение проблемных ситуаций  Экспериментирование  Коллекционирование  Моделирование  Реализация проекта  Игры с правилами |

### Физическое развитие

«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Л.В.Гаврючина;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание потребности у дошкольников в физическом совершенствовании;

«Основы безопасности детей дошкольного  возраста» Р.Б.Стеркина;

-формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них;

- формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни.

Художественно-эстетическое развитие

«Музыкальные шедевры» О.П.Радынова,

«Звук-волшебник» Т.Н.Девятова,

-развитие музыкально-художественной деятельности;

-приобщение к музыкальному искусству

«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова:

- приобщение к изобразительному искусству;

- развитие детского творчества;

- развитие продуктивной деятельности детей

Социально-коммуникативное развитие

«Мы живем в России» Н.Г.Зеленова

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,     патриотических чувств;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

- формирование интереса к ознакомлению с культурными ценностями и историей родной страны, города.

Познавательное развитие

«Математика в детском саду» В.П.Новикова /107 детей/

-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

-формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

**Речевое развитие**

«Подготовка к обучению грамоте» Н.Журова /20 детей/

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

*коррекционно-развивающая работа с детьми,  имеющими нарушения речи*

«Подготовка к школе детей с ОНР» Т.А.Ткаченко /13 детей/

## Значимые для разработки и реализации Образовательной программы характеристики

## Сведения о квалификации педагогических кадров

Кадровый потенциал: В МАДОУ работают высокопрофессиональные **специалисты и педагоги:**

* Воспитатели;
* Учитель-логопед;
* Музыкальный руководитель.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество педагогов | | Образование | | | Аттестационные категории | | | |
| воспитатели | специалисты | высшее | неполное высшее | Среднее-специальное | высшая | первая | вторая | нет |
| 6 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 6 | - | - |

**Численность воспитанников по возрастным группам в 2015-2016 учебном году:**

Общая численность воспитанников – 142 ребенка

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы** | **Количество воспитанников** |
| Вторая группа раннего возраста (2-3 года) | 25 |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | 31 |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | 29 |
| Старшая-подготовительная группа  (от 5 до 7 лет) | 39 |

МАДОУ функционируют кружки:

-  «Художественное слово»  /10 детей 4-5 лет/,

-  «Волшебный художник» / 10 детей 4-5 лет/,

-  «Светофорчик» / 10 детей 6-7 лет/,

- «Экопластика» /10 детей 6-7 лет/,

- «Неболейка» /10 детей 3-4 года/

- «Ритмическая мозаика» /10 детей 5-7 лет/,

- Английский язык /10 детей 6-7 лет/,

-  «Грамотейка» /10 детей 5-6 лет/,

- «Ладушки» /10 детей 2-3 года/,

- «Непоседы» //10 детей 5-6 лет/

##### 1.2. Планируемые результаты освоения ОП

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и

обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

## Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

*К трем годам ребенок:*

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и

игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»,«спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

*К семи годам:*

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешат конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным  вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

#### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1.Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.**

**Важнейшие образовательные ориентиры:**

• обеспечение эмоционального благополучия детей;

• создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

• развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах

деятельности.

Для реализации этих целей педагоги:

• проявляют уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

• создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

• обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

• обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

• обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

• обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

В ДОУ  созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

**Роль педагога в организации психолого-педагогических условий**

**Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

• общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

• внимательно выслушивает  детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

• помогает  детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

• создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

• обеспечивает  в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей..

**Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

• устанавливает  понятные для детей правила взаимодействия;

• создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

• поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

**Развитие самостоятельности**

Для формирования детской самостоятельности педагог  выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам  регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

• совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

• планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

**Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

С целью развития игровой деятельности педагоги  умеют:

• создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

• определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

• наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

• отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

• косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер

(например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

**Создание условий для развития познавательной деятельности**

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

• регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

• регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

• обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

• позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

• организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

• строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

• помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

• помогая организовать дискуссию;

• предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среды для развития познавательной деятельности всегда насыщенна, предоставляет  ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для развития сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

**Создание условий для развития проектной деятельности**

С целью развития проектной деятельности в группе  создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется  время для проектной деятельности.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

• создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

• внимательно относятся  к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

• поддерживают  детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;

• помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

• в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

• помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Предметно-пространственная среда для развития проектной деятельности стимулирует детей к исследованию и творчеству, содержит большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

**Создание условий для самовыражения средствами искусства**

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

• планирует  время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

• создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

• оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

• предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

• поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

• организует выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Предметно-пространственная среда для самовыражения средствами искусства обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками из природного материала, из глины и пр.

**Создание условий для физического развития**

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

• обучать детей правилам безопасности;

• создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

• использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

**2.2.Взаимодействие детского сада с семьей**

**Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Формы взаимодействия МДОУ с семьей**

Формы общения:

-родительские собрания;

-консультации;

-индивидуальные беседы;

-информационные стенды;

-открытые занятия

Анкетирование родителей:

-вновь поступивших детей;

-выявление социального заказа;

-выявление затруднений родителей в воспитании детей

Эмоционально-насыщенные формы общения:

- праздники,

-развлечения,

- досуги,

-совместные мероприятия

-проектная деятельность

Ящик доверия и книга отзывов

**2.3. Содержание психолого-педагогической работы**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств

детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

## Содержание психолого-педагогической работы

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

**Цели и задачи:**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

## Перечень программ, технологий и пособий:

* Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание-М.:Мозаика Синтез 2014
* В.И.Петрова «Этические беседы с детьми» - М.: Мозаика Синтез 2008
* Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.

## Организация психолого-педагогической работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки, разделы | **Режимные**  **моменты** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Общественные нормы и ценности  Социальный и эмоциональный интеллект  Уважительное отношение к окружающим  Межличностные отношения | Во всех видах   режимных    моментов | Игра  Чтение художественной  литературы  Рассказ  Показ  Игровые упражнения  Беседа при проведении  режимных моментов  Поручения и задания  Помощь взрослым  Дежурство  Наблюдение  Час досуга  Викторина | Во всех видах самостоятельной деятельности | Беседы  Показ    Информация  Наглядная агитация  Открытые занятия  Родительские собрания |

**2.Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

## Цели и задачи:

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Перечень программ, технологий и пособий:**

* М.Б.Зацепина Дни воинской славы- М.: Мозаика Синтез 2008
* Е.К.Ривина Знакомим дошкольников со своей родословной - М.: Мозаика Синтез 2008
* В.И.Петрова Этические беседы с детьми - М.: Мозаика Синтез 2007
* 2008.
* Н.Г.Зеленова Мы живем в России-М.:Скрипторий 2007

## Организация психолого-педагогической работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки, разделы** | **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Образ Я  Семья  Детский сад  Родная страна | Во всех видах   режимных  моментов | Игра  Чтение художественной  литературы  Рассказ  Показ  Игровые упражнения  Беседа при проведении  режимных моментов  Поручения и задания  Помощь взрослым  Дежурство  Наблюдение  Час досуга  Викторина  Во всех видах самостоятельной деятельности | Во всех видах самостоятельной деятельности | Беседы  Показ    Информация  Наглядная агитация  Открытые занятия  Родительские собрания |

**3.Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

## Цели и задачи:

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

## Перечень программ, технологий и пособий:

* Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова Трудовое воспитание в детском саду-М.:Мозаика-Синтез,2009
* Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
* Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. –  М.: Просвещение,1987.
* Л.В.Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2014

## Организация психолого-педагогической работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки, разделы** | **Режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков  Самообслуживание  Общественно-полезный труд  Труд в природе  Уважение к труду взрослых | Прогулка,  дежурство,  игры | Игра  Чтение  художественной литературы  Рассказ  Показ  Игровые упражнения  Беседа при проведении режимных моментов  Поручения и задания  Помощь взрослым  Дежурство  Наблюдение  Час досуга  Викторина | Все виды самостоятельной деятельности | Изучение традиций семейного трудового воспитания  Организация выставок  Мастер-классы  Совместное с детьми чтение художественной литературы  Просмотр художественных и мультфильмов  Конкурсы, акции по благоустройству территории детского сада |

**4.Формирование основ безопасности**

## Цели и задачи:

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## Перечень программ, технологий и пособий:

* Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.,Стеркина.  Основы безопасности детей дошкольного возраста. -М.: Просвещение, 2007.
* Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения /3-7 лет/-М.-: Мозаика-Синтез 2014
* Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.
* Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.
* Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю.Белая.-М.-: Мозаика-Синтез 2014

## Организация психолого-педагогической работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки, разделы** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Безопасное поведение в природе  Безопасность на дорогах  Безопасность собственной жизнедеятельности | Игры, организованная образовательная деятельность, прогулка, самостоятельная деятельность | Игра  Чтение художественной литературы  Рассказ  Показ  Игровые  упражнения  Беседа  Наблюдение  Час досуга  Викторина | Самостоятельные  игры | Игра  Чтение  Рассказ  Показ  Игровое упражнение  Беседа |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных  ценностях нашего народа, об отечест-

венных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей,об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Содержание психолого-педагогической работы**

**1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Цели и задачи:**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

## Перечень программ, технологий:

* Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980.
* Проектная деятельность дошкольников / Веракса Н.Е., Веракса А.Н. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
* Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) / Веракса Н.Е., Галимов О.Р. – М.: Мозаика-Синтез,2014
* Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)/ Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. – М.: Мозаика-Синтез,2014
* Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)/ Павлова Л.Ю. – М.: Мозаика-Синтез,2014
* Развивающие занятия с детьми  / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009

## Организация  психолого-педагогической работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки, разделы** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Первичные представления об объектах окружающего мира  Сенсорное развитие  Проектная деятельность  Дидактические игры | Организованная образовательная деятельность, игра, прогулка,  самостоятельная деятельность | Создание  развивающей среды  Игра и игровые упражнения  Чтение   художественной литературы  Проведение опытов   и экспериментов  Рассказ  Наблюдение | Самостоятельные игры в уголке сенсорики, уголке исследовательской деятельности, рассматривание книг и картинок, раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры | Беседы  Консультации  Разработка маршрутов выходного дня  Совместная исследовательская, проектная и продуктивная деятельность  Совместные конкурсы  Викторины |

Приобщение к социокультурным ценностям

## Цели и задачи:

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

## Перечень программ, технологий:

* Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.
* Развивающие занятия с детьми  / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009
* О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года),-М.: Мозаика-Синтез, 2014
* О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет),-М.: Мозаика-Синтез, 2014
* О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет),-М.: Мозаика-Синтез, 2014
* О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет),-М.: Мозаика-Синтез, 2014
* О.В.Дыбина «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром» М.: Пед.общество России 2007
* О.В.Дыбина Ознакомление дошкольников с предметным миром –М.: Пед.общество России 2007

## Организация психолого-педагогической работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки, разделы** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Предметный и окружающий мир  Виды транспорта  Сферы человеческой деятельности  Элементы экономики  Эволюция Земли и история человечества  Права ребенка | Организованная образовательная деятельность, игра, прогулка,  самостоятельная деятельность | Создание развивающей среды  Игра и игровые упражнения  Чтение художественной литературы  Проведение опытов и экспериментов  Рассказ  Наблюдение | Самостоятельные игры в уголке исследовательской деятельности, рассматривание книг и картинок, раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры | Беседы  Консультации  Разработка маршрутов выходного дня  Совместная исследовательская, проектная и продуктивная деятельность  Совместные конкурсы  Викторины |

**2.Формирование элементарных математических представлений**

## Цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, про-

странстве и времени.

## Перечень программ, технологий и пособий:

* Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.
* Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
* Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
* Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
* Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
* Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980.

## Организация психолого-педагогической работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки, разделы** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Количество и счет  Величина  Форма  Ориентировка в пространстве  Ориентировка во времени | Организованная образовательная деятельность, игра, прогулка,  самостоятельная деятельность | Создание развивающей среды  Игра и игровые упражнения  Организованная образовательная деятельность,  часы досуга | Самостоятельные игры в уголке интеллектуального развития, развивающие настольные  игры, работа в рабочих тетрадях | Беседы  Консультации  Совместная исследовательская, проектная и продуктивная деятельность  Совместные конкурсы  Викторины |

3.Ознакомление с миром природы

## Цели и задачи:

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того,

что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## Перечень программ, технологий и пособий:

* Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика-Синтез, 2014
* Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа  (3--4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2014
* Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа  (4-5 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014
* Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа  (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014
* Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа  (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014

## Организация психолого-педагогической работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки, разделы** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Растительный мир  Дикие и домашние животные  Насекомые  Природные явления  Экологическое воспитание  Сезонные наблюдения | Организованная образовательная деятельность, игра, прогулка,  самостоятельная деятельность | Создание развивающей среды  Игра и игровые упражнения  Чтение художественной литературы  Проведение опытов и экспериментов  Рассказ  Наблюдение | Самостоятельные занятия  в уголке природы, уголке исследовательской деятельности, рассматривание книг и картинок, раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры и наблюдения на прогулке, экскурсии, совместный труд | Беседы  Консультации  Разработка маршрутов выходного дня  Совместная исследовательская, проектная и продуктивная деятельность  Совместные конкурсы  Викторины |

###### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Содержание психолого-педагогической работы**

**1.Развитие речи**

**Цели и задачи:**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

## Перечень программ, технологий и пособий:

* В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста  М.: Мозаика-Синтез 2014
* В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Младшая группа  М.: Мозаика-Синтез 2014
* В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Средняя группа  М.: Мозаика-Синтез 2014
* В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа  М.: Мозаика-Синтез 2014
* В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа  М.: Мозаика-Синтез 2014
* Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте М.: Мозаика-Синтез, 2014

Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.

* Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2007
* Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок» - М.: Мозаика-Синтез 2006
* Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.
* Скажи по-другому / Речевые Иры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.
* Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
* Л.Г.Селихова «Ознакомлении с окружающим и развитие речи» М.: Мозаика-Синтез 2008

## Организация психолого-педагогической работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки, разделы** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Развивающая речевая среда  Формирование словаря  Звуковая культура речи  Грамматический строй речи  Связная речь  Подготовка к обучению грамоте | Во всех видах режимных моментах | Создание речевой развивающей среды  Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, ситуативные разговоры с детьми, называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждение | Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, рассматривание книг и картинок | Консультации  Родительские собрания  Рекомендации  Семейный и родительский клуб  Семейные номера   для концертов и досугов |

**2.Художественная литература**

## Цели и задачи:

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## Перечень программ, технологий и пособий:

* Гриценко З. Пришли мне чтения доброго…: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.
* Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.
* Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6.
* Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: 2010

### В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» М.: Мозаика-Синтез 2006

* Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.

## Организация психолого-педагогической работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки, разделы** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Пополнение литературного багажа  Воспитание читателя  Развитие чувства юмора  Красота литературного языка, выразительные средства  Выразительное чтение, драматизация, инсценировка  Литературные жанры  Художники-иллюстраторы | Организованная образовательная деятельность, чтение художественной литературы | Чтение программных произведений разных жанров  Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий | Самостоятельная работа в уголке книги, рассматривание книг и картинок | Рекомендации    Показ методов и приемов  Семейный театр  Совместные конкурсы, литературные викторины, встречи с работниками  библиотеки  Совместная проектная деятельность |

###### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Содержание психолого-педагогической работы**

**1.Приобщение к искусству и изобразительная деятельность**

**Цели и задачи:**

**Приобщение к искусству.**Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений

искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

## Перечень программ, технологий и пособий:

* Лыкова И.А.  Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007
* Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.:  Владос, 2001
* Григорьева Г.Г.  Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.
* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа (3-4 года)  М.: Мозаика-Синтез 2014
* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа (4-5 лет)  М.: Мозаика-Синтез 2014
* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая  группа (5-6 лет)  М.: Мозаика-Синтез 2014
* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа (6-7 лет)  М.: Мозаика-Синтез 2014
* Комарова Т.С. Детское художественное творчество М.: Мозаика-Синтез 2014
* Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников  М.: Мозаика-Синтез 2014
* Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
* Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.

## Организация психолого-педагогической работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки, разделы** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Рассматривание иллюстраций  Народные игрушки  Предметное рисование  Сюжетное рисование  Декоративное рисование  Лепка  Декоративная лепка  Аппликация  Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном  Прикладное творчество: работа с тканью  Прикладное творчество: работа с природным материалом | Самостоятельная деятельность детей, прогулка, организованная образовательная деятельность, игра | Организованная образовательная деятельность  Обучение  Показ  Выставки  Конкурсы  Занятия в кружке  Индивидуальная работа  Конкурсы  Выставки | Самостоятельное  рисование, лепка, аппликация  Рассматривание репродукций, картин | Родительские собрания  Выявление опыта семейного воспитания  Совместные конкурсы  Выставки |

**2.Конструктивно-модельная деятельность**

## Цели и задачи:

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

## Перечень программ, технологий и пособий:

* Комарова Т.С. Детское художественное творчество М.: Мозаика-Синтез 2014
* Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников  М.: Мозаика-Синтез 2014
* О.А.Соломенникова «Радость творчества» М.: Мозаика-Синтез 2008
* Лыкова И.А.Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
* Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика-Синтез 2014
* Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез 2014
* Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез 2014

## Организация психолого-педагогической работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки, разделы** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Конструирование из строительного материала  Конструирование из деталей конструкторов | Самостоятельная деятельность детей, прогулка, организованная образовательная деятельность, игра | Обучение  Показ  Занятия в кружке  Индивидуальная работа  НОД, выставки, конкурсы | Самостоятель-ные игры со строителем, труд в уголке природы, художественное конструирование | Родительские собрания  Выявление опыта семейного воспитания  Совместные часы досуга |

**3.Музыкально-художественная деятельность**

## Цели и задачи:

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## Перечень программ, технологий и пособий:

* Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: ГНОМ и Д, 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
* Т.Н.Девятова Звук-волшебник М.: Линка-пресс, 2006
* Н.Ф.Губанова Театрализованная деятельность дошкольников, М.: Вако, 2011
* М.Ю.Картушина «Вокально-хоровая работа» -М.:Просвещение ,2003
* М.Б.Зацепина «Народные праздники в д/с» М.:Мозаика-Синтез 2008
* Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
* Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»
* «Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995.
* О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.
* «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997.
* Т.Н.Девятова «Звук волшебник»-М.:Просвещение 2001
* М.А.Косицына, Н.Г.Бородина «Коррекционная ритмика», М.: 2005
* А.А.Гуськова «Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет», Волгоград: 2010

## Организация психолого-педагогической работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки, разделы** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Слушание  Пение  Песенное творчество  Музыкально-ритмические движения  Музыкально-игровое и танцевальное творчество  Игра на детских музыкальных инструментах | Игра  Досуговая деятельность  Прогулка  Утренняя гимнастика  Организованная образовательная деятельность | Обучение  Индивидуальная работа  Занятия в кружке  Праздники  Концерты  Конкурсы | Слушание музыки  Самостоятельное  музицирование  /пение, танцы/  Игра на детских музыкальных инструментах | Консультации  Наглядная агитация  Совместные праздники досуги  Маршруты выходного дня |

###### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию  опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в

двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Содержание психолого-педагогической работы**

**1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Цели и задачи:**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Перечень программ, технологий и пособий:**

* Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
* Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.
* Уроки Мойдодыра /  Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.
* Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.
* Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.:  Олма-Пресс, 2000.
* Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.
* Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993.
* Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти,  1997.
* Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада /  Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.
* Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса,  2006.
* Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.
* В стране здоровья / В.Т.лободин, А.Д.Федоренко, Г.В.Александрова – М.: Мозаика-Синтез 2011г
* Приобщаем дошкольников к ЗОЖ / Н.В.Полтавцева, М.Ю.Стожарова, Р.С.Краснова – М.:

ООО «ТЦ Сфера», 2012г

## Организация психолого-педагогической работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки, разделы** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Рациональное питание  Двигательная активность  Активный отдых  Закаливание | Прием детей на свежем воздухе.   Умывание; мытье рук   Выполнение всех форм двигательного режима.   Питание.   Прогулка перед обедом.   Сон.   Закаливающие процедуры (по показаниям специалиста).   Прогулка после дневного сна. | Игра и игровые упражнения  Чтение художественной литературы  Рассказ    Беседа  Наблюдение | Игровая деятельность  Самостоятельные подвижные и спортивные игры Занятия в спортивном уголке | Информация о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка  Рекомендации о чтении художественной литературы, просмотре художественных и мультфильмов |

2.Физическая культура

## Цели и задачи:

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

## Перечень программ, технологий и пособий:

* Физическое воспитание в детском саду /  Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004.
* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка /  Э.Я. Степаненкова. – М.: Аcademia, 2001.
* Формирование двигательной активности детей 5-7 лет / Е.К.Воронова Волгоград, 2012

Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных

учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.

* Физическая культура в детском саду: Младшая группа /  Пензулаева Л.И.– М.: Мозаика-Синтез 2014
* Физическая культура в детском саду: Средняя группа /  Пензулаева Л.И.– М.: Мозаика-Синтез 2014
* Физическая культура в детском саду: Старшая группа /  Пензулаева Л.И.– М.: Мозаика-Синтез 2014
* Физическая культура в детском саду: Подготовительна к школе  группа /  Пензулаева Л.И.– М.: Мозаика-Синтез 2014
* Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ/ И.В.Воротилкина – М.: НЦ ЭНАС 2006.
* Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников/ О.А.Козырева – М. Просвещение 2002г.
* Туристические прогулки в д/с/ Н.И.Бочарова – М.: Аркти 2004г.
* Здоровый ребенок / М.Д.Махаева – М.: Аркти 2004г.
* Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.
* Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
* Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет / М.Ю.Картушина, М.: Сфера, 2010

## Организация психолого-педагогической работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки, разделы,** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Правильная осанка  Техника основных движений  Спортивные упражнения  Разностороннее развитие личности  Подвижные игры | Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе  Гимнастика после дневного сна  Физминутки Динамические паузы | Соревнования  Физкультурный досуг.  Спортивные праздники  День здоровья.  Туристические прогулки  Каникулы  НОД | Самостоятельные подвижные игры  Игры на свежем воздухе  Спортивные игры и занятия /катание на санках, лыжах, велосипеде/ | Родительские собрания, личные беседы  Наглядная агитация  Знакомство с лучшим опытом физического воспитания  Совместные с детьми  физкультурный досуги и праздники.  Консультативные встречи.  Встречи по заявкам. |

**РАЗВИТИЕ**

###### ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное,

умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Перечень программ, технологий и пособий по развитию игровой деятельности:**

* Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа  - М.: Мозаика - Синтез 2014
* Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Вторая  группа раннего возраста  - М.: Мозаика - Синтез 2014
* Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Средняя  группа - М.: Мозаика - Синтез 2014
* Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез 2014
* Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Подготовительная  группа  - - М.: Мозаика Синтез 2014

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

* Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
* Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
* Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 1999
* Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.
* Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1978г
* Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СП.; 1992
* Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.
* Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.

## Организация психолого-педагогической работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки, разделы,** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Сюжетно-ролевые игры  Подвижные игры  Театрализованные игры  Дидактические игры | Во всех режимных моментах | Формирование игровых умений, совместные игры  Совместное создание дидактических игр, атрибутов | Самостоятельная игровая деятельность в игровых зонах, на спортивной площадке | Родительские собрания, личные беседы  Наглядная агитация  Совместные мероприятия |

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА В ДОУ**

**Содержание коррекционной работы МДОУ**направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы и обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и  психическом развитии;
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* создание условий для всестороннего развития детей с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и их интеграции в образовательном учреждении.
* осуществление деятельности, направленной на максимальную коррекцию имеющихся у детей с ОВЗ дефектов и освоение ими программы с учётом особенностей их психофизического развития и возможностей.

**Перечень программ и технологий по коррекционной работе   
с детьми с нарушениями речи:**

* Программа «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи».
* Авторы - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
* Программа «Обновление». Автор - Т.А.Ткаченко;
* Программа по обучению грамоте. Автор - академик Академии творческой педагогики Н.А. Зайцев;
* Программа «Подготовка к школе детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи». Автор – Г. А. Каше.
* Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,    В.В.Гербовой, М.А.Васильевой,

## Взаимодействие специалистов.

Коррекционная логопедическая работа осуществляется в тесном  взаимодействии, преемственности в работе логопеда, воспитателей, специалистов.

Ведущая роль в организации коррекционной работы принадлежит логопеду. Логопед осуществляет формирование навыков правильной речи. Воспитатели занимаются закреплением навыков правильной речи.

Взаимодействие между специалистами осуществляется в таких формах работы, как консультации, семинары-практикумы, совместные беседы по подведению итогов коррекционно-воспитательной работы и определению перспектив дальнейшей деятельности.

Занятия проводятся с первого сентября по 15 мая. Занятия в основном носят комплексный, пересекающийся с различными областями знаний и видами деятельности характер.

Педагоги:

* варьируют место занятий в педагогическом процессе;
* интегрируют содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе;
* сокращают количество регламентируемых занятий, заменяя их другими формами обучения;
* вносят определённые изменения и дополнения в содержание «Программы», с учётом национальных и региональных особенностей;
* определяют соотношение времени, отводимого на ознакомление детей с содержанием различных тем, с учётом условий дошкольного учреждения и темпом усвоения детьми познавательного материала.

## Организация обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Логопедическая группа для детей с нарушениями речи является смешанной как по возрасту, так и по заключению ПМПК об уровне речевого развития детей и осуществляет следующие коррекционно - развивающие задачи:

* развитие у детей понимания обращенной к ним речи;
* развитие речевых средств общения: обогащение словаря, развитие значений слов, формирование правильного грамматического строя речи, коррекция звукопроизношения и нарушений звуко-слоговой структуры слова;
* развитие фонематического восприятия и на его основе языковых способностей детей;
* развитие связной речи (обучение рассказыванию);
* формирование навыков речевого общения.
* подготовка детей к школе, профилактика дисграфии (нарушения письма) и дислексии (нарушения чтения)

Режим дня и сетка занятий логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей данной группы.

С детьми старшего и  подготовительного к школе возраста занятия проводятся фронтально и по подгруппам в первую и вторую половину дня длительностью 25-30 мин.

Индивидуальные  и подгрупповые занятия учителя – логопеда проводятся в утреннее и вечернее время с учётом расписания фронтальных занятий.

Предусматриваются следующие виды логопедических занятий:

-      занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи - 1 раз в неделю;

-      занятия по формированию произношения и обучению грамоте - 2 раза в неделю.

-      подгрупповые занятия проводятся с детьми со сходными недостатками речи, состав подгрупп в течение года может меняться;

-      индивидуальные занятия по постановке и закреплению правильного произношения звуков проводятся в часы, выделенные для индивидуальных занятий.

**Перспективный план коррекционной работы учителя-логопеда.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | № п/п | Задачи работы | Примерное  проведение |
| **Диагностическая работа:** |  | Обследование устной речи детей логопедической группы:  Обследование устной речи детей массовых групп МДОУ, экспресс-диагностика речи детей логопедической группы:  Сбор анамнестических данных, беседа с родителями: | 01.09.-14.09.    11.01.-22.01.  16.05.-31.05.  Сентябрь |
| **Коррекцион ная работа:** |  | Работа, направленная на устранение дефектов устной  речи.    Выпуск детей. | 15.09.-30.05.    по плану |
| **Консультатив ная работа:** |  | Проведение родительских собраний (в том числе и открытых занятий для родителей):  Проведение консультаций для родителей (в том числе и показ индивидуальных занятий):  Выступления на педагогических советах.  Посещение  районных методических объединений учителей-логопедов: | сентябрь, февраль, май    1 раз в неделю    в течение уч. года  в течение уч. года |

**6.Программно-методическое обеспечение:**

## Наглядно-дидактические пособия:

* Под ред. Астапова В. М., Микадзе Ю. В. «Атлас. Нервная система человека (строение и нарушение), Москва, «ПЕР СЭ»,2006 г.;
* «Артикуляция звуков в графическом изображении», Москва, «Гном»,2005 г.;

* Каше Г. А. «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста», Москва, «Просвещение»,1991г.
* Под ред. Стребелевой Е. А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», 3-е изд., Москва, «Просвещение», 2007 г.;

**7. Методические пособия.**

* Агранович З. Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям», Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2002 г.
* Архипова Е. Ф. «Логопедический массаж при дизартрии», Москва, «Астрель», 2007 г.
* Грибова О. Е. «Технология организации логопедического обследования» Москва «Айрис-пресс», 2008 г.
* Зайцев Н. А. «Программа развития и обучения дошкольника. Методики Зайцева. Загадки» Москва, «Олма-пресс»
* Зайцев Н. А. «Письмо. Чтение. Счёт»
* Зуева Л. Н., Шевцова Е, Е., «Настольная книга логопеда», Москва, «Астрель», 2005 г.
* Козырева Л. М. «Развитие речи. Дети от рождения до пяти лет» Ярославль, «Академия развития»
* Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР»,I-III период, Москва, «Гном-пресс», 1999 г.;
* Крупенчук О. И.,Воробьёва Т. А. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», С.-Петербург, «Литера»,2005 г.

Кузнецова Е. В., «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи», » Москва, «Сфера»,1999 г.,

* Лаптева Е. В. «600 упражнений для развития дикции», Москва, «АСТ»,  «Астрель», «Профиздат», 2006 г.
* Поваляева М. А. «Справочник логопеда» Ростов-на – Дону, «Феникс», 2002 г.
* Пятница Т. В. «Логопедия в таблицах, цифрах, схемах», Ростов-на – Дону, «Феникс»,   
  2010 г.
* Пятница Т. В. «Рабочая тетрадь логопеда» Ростов-на – Дону, «Феникс», 2010 г.
* Сорокина А. И. «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение»,1982 г
* Степанова О. А. «Организация логопедической работы  в ДОУ» Москва, «Сфера», 2007 г.
* под ред. Столяра А. А. «Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет», Москва, «Просвещение», 1991 г,
* Теремкова Н. Э.»Логопедические домашние задания для детей с ОНР», альбомы  1-4, Москва, «Гном и Д», 2006 г.
* Ткаченко Т. А. Учебно-методический комплект «Обновление», «Лексико-грамматические представления. Формирование и развитие», Логопедическая тетрадь. Москва, 2008 г.
* Ткаченко Т. А. Учебно-методический комплект «Обновление», «Календарный план логопедических занятий  по коррекции ОНР у детей», «Книголюб», 2008 г.
* Шипицына Л. М.»Психолого-медико-педагогическая консультация», Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2002 г.

**9. Мониторинг.**

В начале  учебного года логопед проводит обследование устной речи детей логопедической группы, заполняет речевую карту.

В середине года проводится экспресс-диагностика, целью которой является отслеживание уровня развития устной речи на разных этапах обучения. Экспресс-диагностика содержит задания и пробы, которые выявляют актуальный уровень речевого развития детей.

Обследование речи детей массовых групп МДОУ( с 4-х лет) проводится в январе.

*Итоговый контроль:*результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния устной речи на заключительном тестировании.

В данной группе мониторинг выполнения Программы проводится  воспитателями по уровням:

* 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
* 2 балла- отдельные компоненты не развиты;
* 3 балла- соответствует возрасту;
* 4 балла- высокий.

**Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учебных заведениях.**

**I. Особенности организации образовательного процесса**

**в группах для детей старшего возраста**

**Цель:** Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях.

Участниками образовательного процесса являются дети 5-7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе соблюдаются следующие условия:

- число групп и их комплектация определяется количеством детей, достигших 5 лет; - для родителей детей старшей и особенно подготовительной группы регулярно организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;

- воспитатели старших и подготовительных групп имеют дошкольное образование;

- воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5-7 лет  ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в ближайших школах, планируют посещать уроки, приглашать учителей начальных классов в ДОУ, проводить совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования.

Психолого-педагогическая работа с детьми по образовательным областям : «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной,  познавательно-исследовательской, продуктивной,  музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

При этом воспитатели и специалисты ДОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.)

Выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы.

Психологическое сопровождение детей группы с использованием программы  коррекции речевого развития детей проводится постоянно.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей средой.

Организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время с 7.00. до 8.00. и с 16-30 до 19.00.

### Соотношение режимных процессов в течение дня у детей 5-7 лет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации  различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной,  музыкально-художественной, чтения). | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сон) | Самостоятельная игровая деятельность детей | Прогулка | Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования |
| 5-6 лет. | 1ч.25мин – 1ч.30мин. | 3ч.30мин. | 3ч.15мин. | 3ч.45мин -3ч.50мин. | 3ч.30мин. |
| 6-7 лет. | 1ч.40мин. – 2ч.00мин. | 3ч.20мин. | 3ч.15мин. | 3ч.20мин - 3ч.40ми. | 3ч.20мин. |

Организованная образовательная деятельность осуществляется ежедневно с группой детей в первой половине дня.

Адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся с подгруппой детей во 2 половине дня. Подгруппа для занятий не более 7-9 человек.

В теплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

### Обеспечение преемственности

**между дошкольным и начальным общим образованием**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направле**  **ние развития** | **Образовательные программы дошкольного образования** | **Образовательные программы начального образования** | **Аспекты преемственности** | |
| **Дошкольное образование** | **Начальное образование** |
| **1. Речевое развитие** | Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.    «Подготовка к обучению грамоте»  Л.Журова  «Подготовка к школе детей с ОНР» Т.А.Ткаченко | «Обучение грамоте и литературное чтение» В.Г.Городецкий, Л.Ф.Климанова  «Русский язык» Л.Н.Зеленина, Т.Е.Хохлова | **Основные задачи развития речи:**   * - обучение пользованию разнообразными средствами общения; * - воспитание звуковой культуры речи; * - формирование словаря; * -совершенствова-ние  грамматичес-кого строя речи, ее связанности при построении развернутого высказывания. | Программа по изучению русского языка в младших классах предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса, основу которых составляет развитие речи, что предает процессу изучения русского языка четкую практическую направленность:   * -обучение грамоте, развитие речи; * -литературное чтение и развитие речи; * -фонетика, лексика, грамматика, * -правописание и развитие речи. |
| **2.**  **Формирование математических представлений** | Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.  В.П. Новикова «Математика в детском саду». | «Математика» М.И.Маро | Пособия рекомендовано Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе  при подготовке детей к школе. | В программе заложена основа для овладения школьниками определенным объемом математических знаний в соответствии с пятью содержательными линиями: арифметика, величины и их измерения; логико-математические понятия; элементы алгебры; элементы геометрии. |
| **3. Познавательное развитие** | Программа «От рождения до школы» Под ред.  Н.Е.Вераксы,  Т.С.Комаровой,  М.А.Васильевой  «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева,  Н.Н.Авдеева  «Мы живем в России» Н.Г.Зеленова | «Природоведение» А.А.Плешаков  «Наша Родина в прошлом»И.И.Ворожейкин | Программа направлена на формирование целостного взгляда на мир,природу и место человека в ней, экологически грамотного  и безопасного поведения в ней. | Взаимосвязь знаний о человеке, природе и обществе (первый уровень), а также перенос полученных знаний  в разнообразную самостоятельную деятельность школьника |
| **4. Физическое развитие** | Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.    Комаровой.  «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Л.В.Гаврючина | Программы образовательных учреждений. Начальные классы. | Единство задач:   * Содействие гармоничному развитию, укреплению здоровья, закаливанию растущего организма; * Воспитание нравственных и волевых качеств, культуры поведения; * Вооружение воспитанников и учащихся необходимыми знаниями по физической культуре, обучение важнейшим двигательным умениям и навыкам; * Развитие у воспитанников и учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого интереса к повседневным занятиям играми, физическим упражнениям, спортом, воспитание потребности в личном физическом совершенствовании. | |
| **Художественно-эстетическое воспитание** | «Изобразительная деятельность в детском саду»  И.А.Лыкова                Э.П.Костина «Камертон» | «Изобразительное искусство»  В.С.Кузин                  Музыка. | Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:   * развитие продуктивной деятельности /рисование, лепка, аппликация, худ.труд/; * развитие детского творчества; * приобщение к изобразительному искусству.   Единство задач:   * -Привитие желания слушать музыку, эмоционально откликаться на неё, рассказывать о ней; * -Формирование запаса музыкальных впечатлений; * -Развитие интонационно-мелодического слуха; * -Развитие тембрового и динамического слуха, обучение дифференцированию тембров инструментов симфонического оркестра; * -Развитие умения определять жанровую принадлежность музыкального произведения; * -Формирование умения слышать процесс развития музыкального образа, динамику его становления в музыкальном произведении; * -Формирование представления о композиционно-формообразующей стороне произведения;   -Развитие желания передавать настроение музыкального произведения в рисунке | |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Организация режима пребывания детей в ДОУ.

1.Режим работы  и время пребывания детей в ДОУ:

* пятидневная рабочая неделя;
* 10,5-часовой режим пребывания;
* ежедневная работа и пребывание детей с 07.30 до 18.00 часов, кроме субботы и воскресенья, праздничных дней.

Допускается посещение детьми дошкольного образовательного учреждения по индивидуальному графику, который определяется в договоре с родителями (законными представителями).

Все группы дневного пребывания, укомплектованы в соответствии с возрастными нормами.

Организация жизни детей в учреждении осуществляется в соответствии с распорядком дня на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой,

М.А.Васильевой и санитарными нормами:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Вторая группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготови-**  **тельная группа** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00-8.00 | 7.00-8.20 | 7.00-8.25 | 7.00-8.25 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 | 8.20-8.55 | 8.25-8.55 | 8.25-8.50 | 8.30-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.30-8.40  8.40-9.10  /по подгруппам/ | 8.55-9.20 | 8.55-9.10 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами  Общая длительность, включая перерывы | 8.40-9.10  /по подгруппам/ | 9.20-10.00 | 9.10-10.00 | 9.00-10.30 | 9.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.10-11.30 | 10.00-12.05 | 1.00-12.15 | 10.30-12.30 | 10.50-12.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-11.55 | 12.05-12.20 | 12.15-12.30 | 12.30-12.40 | 12.40-12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55-12.30 | 12.20-12.50 | 12.30-13.00 | 12.40-13.10 | 12.50-13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 | 13.10-15.00 | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.20 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.20-15.30 | 15.25-15.50 | 15.25-15.50 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.30-16.15 | 15.50-16.30 | 15.50-16.30 | 15.40-16.30 | 15.40-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка,  уход  домой | 16.15-17.30    19.00 | 16.30-17.50    19.00 | 16.30-17.50  19.00 | 16.30-18.00    19.00 | 16.40-18.00    19.00 |

## Режим двигательной активности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий /в мин./   в зависимости от возраста детей | | | |
| 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в нед.15-20 | 2 раза в нед. 20-25 | 2 раза в нед. 25-30 | 2 раза в нед. 30-35 |
| б) на улице | 1 раз в нед. 15-20 | 1 раз в нед. 20-25 | 1 раз в нед. 25-30 | 1 раз в нед. 30-35 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно  5-6 | Ежедневно  6-8 | Ежедневно  8-10 | Ежедневно  10-12 |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно  2 раза  (утром и вечером)  15-20 | Ежедневно  2 раза  (утром и вечером)  20-25 | Ежедневно  2 раза  (утром и вечером)  25-30 | Ежедневно  2 раза  (утром и вечером)  30-40 |
| в) физкульт-минутки (в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия |
| Активный отдых | а) физкультур-ный досуг | 1 раз в месяц  20 | 1 раз в месяц  20 | 1 раз в месяц  30-45 | 1 раз в месяц  40 |
| б) физкультур-ный праздник | - | 2 раза в год до 45 мин. | 2 раза в год до 60 мин. | 2 раза в год до 60 мин. |
| в) день здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятель-ное использо-вание физкуль-турного и спортивно-игро-вого оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| б) самостоятель-ные подвижные и спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

## Планирование образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | | | | | |
| Базовый вид деятельности | Периодичность | | | | |
| Вторая группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 4 раза в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | - | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| ИТОГО | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 13 занятий в неделю | 14 занятий в неделю |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах /уголках/ развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

## Характеристика образовательных программ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программы | Группы | Автор программы | Наименование программы |
| Основные | ранний возраст,младшая,  средняя,старшая,  подготовительная,  логопедическая | Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова, М.А.Васильева | «От рождения до школы» |
| Парциальные | Логопедическая | Т.А.Ткаченко | «Подготовка к школе  детей с общим  недоразвитием речи» |
| Логопедическая | Т.Б.Филичева | «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» |
| ранний возраст, младшая,  средняя, старшая,  подготовительная,  логопедическая | Л.В.Гаврючина | «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» |
| младшая,  средняя, старшая,  подготовительная,  логопедическая | В.П.Новикова | «Математика в д/с» |
| ранний возраст, младшая,  средняя, старшая,  подготовительная, логопедическая | Т.Н.Девятова | «Звук-волшебник» |
| старшая,  подготовительная | О.П.Радынова | «Музыкальные шедевры» |
| ранний возраст, младшая,  средняя, старшая,  подготовительная, логопедическая | И.А.Лыкова | «Изобразительная деятельность в детском саду» |
| средняя, старшая,  подготовительная | Р.Б.Стеркина | «Основы безопасности деятельности дошкольников» |
| средняя, старшая,  подготовительная | Н.Г.Зеленова | «Мы живем в России» |

## Пояснительная записка к учебному плану МДОУ на 2015-2016 учебный год

* Учебный план составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом  требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения, программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой,М.А.Васильевой;
* Уставом ДОУ;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13  «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации  режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными  постановлением Главного государственного  санитарного врача РФ от 15.05.2013г.  и гарантирует ребенку дошкольное образование в полном объеме.

Целевой направленностью учебного плана является распределение учебных занятий и объемов учебного времени, отводимого на их изучения по возрастам; обеспечение качественного и систематического образования детей в соответствии с требованиями дошкольного образования в условиях внедрения инновационных технологий, углубленную работу в познавательно-речевом направлении через реализацию программ коррекции речи.

Данный учебный план призван обеспечить единство и преемственность основных видов деятельности (игровой и образовательной через организацию занятий по всем направлениям в игровой форме, с организацией игровых ситуаций или с использованием игровых технологий), реализация которых обеспечивает интегрирование коммуникативных, познавательных, ценностно-ориентационных, предметно-образовательных, художественных оснований творческой деятельности.

В структуру учебного плана входят инвариантная и вариативная части. В инвариантной части реализуется базовая программа, которая обеспечивает возможность продолжения образования.

Блок базовых образовательных нагрузок учебного плана реализуется в соответствии с «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Номенклатура обязательных занятий сохранена в соответствии с требованиями программы и санитарными нормами.

Дополнительные услуги предоставляются ДОУ с учетом предельно допустимых норм нагрузки, согласно гигиеническим требованиям. Каждый ребенок, посещает занятие не более одного раза (вторая группа раннего возраста, младшая группа), двух раз в неделю (средняя и старшая группы), не более трех раз в неделю (подготовительная группа).

Занятия в кружках осуществляются по программам дополнительного образования детей, принятым на педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения.

Учебный план

воспитания и обучения детей дошкольного возраста

2015-2016 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность  /количество в неделю/ | | | | | |
| Базовый вид деятельности | Периодичность | | | | |
| Вторая   группа   раннего  возраста | Младшая  группа | Средняя  группа | Старшая  группа | Подгот.  группа |
| Физическая культура в помещении | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура на прогулке | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Познавательное развитие  -развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с природой;/конструктивно-модельная деятельность  -приобщение к социокультурным ценностям;  -формирование элементарных математических представлений; | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
|  | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | 0,5 | 0,5 | 1 | 2 |
| Развитие речи | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Рисование | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Лепка | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Аппликация | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Дополнительное образование (студии, кружки, секции и т. д.) по СанПину | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| ИТОГО: | 10+1=11 | 10+1=11 | 10+2=12 | 13+2=15 | 14+3=17 |

**2.2.Культурно-досуговая деятельность**

**Перечень событий, праздников, мероприятий соответствует перечню, представленному в примерной образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.Н.Комаровой, М.А. Васильевой (п.2.12 ФГОС)**

План праздников и развлечений на 2015-2016 уч.год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Дата | Участники | Ответственный |
|  | Праздник «День Знаний»  Спортивное развлечение «Малые Олимпийские игры» | Сентябрь | младшая, средняя, старшая ,подготовительная,  логопедическая  группы | Музыкальный  руководитель  Инструктор по физической культуре  Воспитатели |
|  | Праздник урожая Праздник  «Осенины» Праздник «Здравствуй, осень золотая!» Развлечение «Осенняя ярмарка»  День здоровья | Октябрь | Все группы | Музыкальный  руководитель  Инструктор по физической культуре  Воспитатели |
|  | Концерт, посвященный Дню Матери. | Ноябрь | младшая, средняя, старшая ,подготовительная,  логопедическая  группы | Музыкальный  руководитель |
|  | Новогодние праздники: «День рождения ёлочки» «В гости ёлка к нам пришла!» «Приключения в зимнем лесу» Спортивное развлечение «Зимние забавы» | Декабрь | Все группы | Музыкальный  руководитель  Инструктор по физической культуре  Воспитатели |
|  | Кукольный театр «Рукавичка» Спортивное развлечение  -  «Малые зимние игры» | Январь | младшая, средняя, старшая ,подготовительная,  логопедическая  группы | Музыкальный  руководитель  Инструктор по физической культуре  Воспитатели |
|  | Спортивное развлечение «Я, как папа!» Праздник «День защитника отечества!» | Февраль | младшая, средняя, старшая ,подготовительная,  логопедическая  группы | Музыкальный  руководитель  Инструктор по физической культуре  Воспитатели |
|  | Театрализованное развлечение   «Широкая Масленица» Праздник «Мамочка любимая»  Развлечение «В гости к бабушке» | Март | Все группы | Музыкальный  руководитель  Инструктор по физической культуре  Воспитатели |
|  | Досуг «Дорога в космос»  Развлечение «Мы -спортсмены» | Апрель | Средняя, старшая, подготовительная группы | Музыкальный  руководитель  Инструктор по физической культуре  Воспитатели |
|  | Концерт «День Победы»  Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»  Праздник «До свиданья, детский сад!» | Май | младшая, средняя, старшая, подготовительная,  логопедическая  группы | Музыкальный  руководитель  Инструктор по физической культуре  Воспитатели |

**2.3.Комплексно-тематическое планирование**

Цель  — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

**Вторая группа раннего возраста**

**(от 2 до 3 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема | Содержание работы | Итоговое мероприятие |
| Сентябрь | 1-2 | Детский сад | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и  оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положи-  тельных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. |  |
| 3-4 | Игрушки |
| Октябрь | 1-2 | Осень  Листопад | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Праздник «Осень».  Выставка детского  творчества.  Сбор осенних листьев  и создание коллектив-  ной работы — плаката  с самыми красивыми  из собранных  листьев. |
| 3 | Овощи |
| 4 | Фрукты |
| Ноябрь | 1-2 | Я в мире человек    Любимые игрушки  Одежда и обувь | Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. | Совместное с родителями чаепитие.  Создание коллективного плаката с фотографиями детей.  Игра «Кто у нас  хороший?». |
| 3 | Мой дом  Мебель. Посуда | Знакомить детей с родным городом (поселком):его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер). | Тематическое развлечение «Мои любимые  игрушки».  Выставка детского  творчества. |
| 4 | Машины |
| Декабрь | 1 | Зима | Формировать элементарные представления о зиме  (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Выставка детского творчества |
| 2 | Кукла Маша на прогулке |
| 3-4 | Новогодний  праздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник. |
| Январь | 2 | Зима | Формировать элементарные представления о зиме  (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Праздник «Зима».  Выставка детского  творчества. |
| 3 | Дикие животные |
| 4 | Птицы зимой |
| Февраль | 1 | Из чего сделаны игрушки | Формировать представления о предметах ближайшего окружения. Учить называть цвет, величину и материал, из которого они сделаны. | Дидактическая игра |
| 2 | Домашние птицы | Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних птиц и животных | Выставка творческих работ |
| 3 | Домашние животные |
| 4 | Народная  игрушка | Знакомить с народным творчеством на примере  народных игрушек.  Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Игры-забавы.  Праздник народной  игрушки. |
| Март | 1 | Мамин день | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | Мамин праздник |
| 2 | Домик для куклы | Дидактическая игра |
| 3 | Птичий двор | Учить узнавать и называть птиц и их детенышей | Выставка творческих работ |
| 4 | Профессии | Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда | Дидактическая игра |
| Апрель | 1 | Весна | Формировать элементарные представления о вес-  не (сезонные изменения в природе, одежде людей,  на участке детского сада).  Расширять знания о домашних животных и птицах.  Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | Праздник «Весна».  Выставка детского  творчества. |
| 2 | Водичка-водичка |
| 3 | Дикие животные |
| 4 | Домашние  животные |
| Май | 1 | Лето. | Формировать элементарные представления о лете  (сезонные изменения в природе, одежде людей, на  участке детского сада).  Расширять знания о домашних животных и птицах,  об овощах, фруктах, ягодах.  Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.  Познакомить с некоторыми животными жарких стран. | Праздник «Лето» |
| 2 | Овощи. Фрукты |
| 3 | Насекомые |
| 4 | Животные жарких стран |

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме

(1-я неделя июня — 3-я неделя августа).

**Младшая группа**

**(от 3 до 4 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Сентябрь | Неделя | Тема | Содержание работы | Итоговое мероприятие |
| 1 | До свидания, лето,  здравствуй,  детский сад! | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму,  цвет, строение.  Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Развлечение для детей, организованное  сотрудниками  детского сада с участием родителей.  Дети в подготовке не  участвуют, но принимают активное   участие в развлечении  (в подвижных играх,  викторинах). |
| 2 | Игрушки |
| 3 | Осень | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).  Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об  осени.  Развивать умение замечать красоту осенней  природы, вести наблюдения за погодой.  Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.  Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. | Праздник «Осень».  Выставка детского  творчества. |
| 4 | Листопад |
| Октябрь | 1 | Овощи |
| 2 | Фрукты |
| 2 | Я и моя семья  Одежда | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я.  Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.  Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.  Обогащать представления о своей семье. | Открытый день  здоровья.  Спортивное развлечение. |
| 3 | Мой дом. Мебель | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.  Формировать умение группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы | Час досуга |
| 4 | Бытовые приборы |
| Ноябрь | 1 | Посуда |
| 2 | Мое село | Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами | Развлечение  «В гости к Маше» |
| 3 | Транспорт  Светофор |
| 4 | Домашние животные | Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания | Дидактическая игра |
| Декабрь | 1 | Зима.  Дикие животные | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.  Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей  и птиц).  Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.  Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями | Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» |
| 2 | Зимние развлечения |
| 3 | Новый год | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,  познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | Новогодний утренник |
| 4 |
| Январь | 2 | Зима. Зимующие птицы | Расширять представления о птицах, учить подкармливать их зимой | Изготовление кормушек родителями |
| 3 | Я вырасту здоровым | Развивать умения называть органы чувств, дать представление об их роли в организме. Дать представление о полезной и вредной пище. | День здоровья |
| 4 | Комнатные растения | Знакомить с комнатными растениями | Дидактическая игра |
| Февраль | 1 | Профессии | Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель) | Развлечение « |
| 2 | Свойства и качества разных предметов | Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами. | Дидактическая игра |
| 3 | День  защитника  Отечества | Знакомить с «военными» профессиями.  Воспитывать любовь к Родине. Формировать  первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками  Родины). | Праздник, посвященный Дню защитника  Отечества. |
| 4 | Знакомство  с народной культу-  рой и традициями | Расширять представления о народной игрушке  (дымковская игрушка, матрешка и др.).  Знакомить с народными промыслами.  Продолжать знакомить с устным народным  творчеством.  Использовать фольклор при организации всех  видов детской деятельности. | Фольклорный  Праздник «Масленница»  Выставка детского  творчества. |
| Март | 1 | 8 Марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)  вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.  Воспитывать уважение к воспитателям. | Праздник 8 Марта.  Выставка детского  Творчества развлечения, коллективное  творчество, игры детей. |
| 2 | Профессии | Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель) | Развлечение |
| 3 | Свойства и качества разных предметов | Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами. | Дидактическая игра |
| 4 | Весна | Расширять представления о весне. Воспитывать  бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.  Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной,  поведение зверей и птиц).  Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).  Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.  Дать представление о свойствах воды. | Праздник «Весна».  Выставка детского  творчества. |
| Апрель | 1 |
|  | 2 | Водичка-водичка |
|  | 3 | Весна-солнечные зайчики |
|  | 4 | Домашние птицы | Продолжать знакомить с домашними птицами и их детенышами, особенностями их поведения и питания | Лото |
| Май | 1 | Насекомые | Расширять представления детей о насекомых. | Выставка творческих работ |
| 2 | Деревья-кустарники | Знакомить детей с растениями нашей местности, нашего участка: деревьями, кустарниками. | Дидактическая игра |
|  | 3 | Лето | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к  природе, умение замечать красоту летней природы. | Праздник «Лето». |
| 4 | Ягоды, грибы |

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме

(1-я неделя июня — 3-я неделя августа).

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема | Содержание работы | Итоговое мероприятие |
| Сентябрь | 1 | День знаний  День безопасности | Развивать у детей познавательную мотива-  цию, интерес к школе, книге. Формировать  дружеские, доброжелательные отношения  между детьми. Продолжать знакомить с де-  тским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор,появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник,  повар и др.). | Праздник  «День знаний»,  организованный сотрудни-ками детского  сада с участием родителей. Дети празд-  ник не готовят, но активно участвуют в  конкурсах, викторинах; демонстрируют  свои способности. |
| 2 | Детский сад  Игрушки |
| 3 | Осень | Расширять представления детей об осени.  Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения.  Расширять представления о сельскохозяйс-  твенных профессиях, о профессии лесника.  Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).  Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. | Праздник День осени Выставка детского творчества |
| 4 | Овощи |
| Октябрь | 1 | Фрукты |
|  | 2 | Я в мире человек | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.).  Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.  Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. | День здоровья |
| 3 | Семья |
| 4 | Мое село. Моя страна | Знакомить с родным городом (поселком).  Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.  Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о  правилах поведения в городе, элементарных  правилах дорожного движения.  Расширять представления о профессиях.  Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | Развлечение по правилам дорожного движения |
| Ноябрь | 1 | Транспорт. Правила дорожного движения |
| 2 | Посуда | Расширять представления детей об окружающих предметах. Развивать умение сравнивать, классифицировать и группировать предметы. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах | Выставка детского творчества |
| 3 | Одежда. Обувь.  Головные уборы |
| 4 | Мебель |
| Декабрь | 1 | Умные машины |
| 2 | Профессии | Расширять представления о профессиях | Развлечение «Все работы хороши» |
| 3 | Новый год | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной,  музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Праздник «Новый год» Выставка детского творчества |
| 4 |
| Январь | 2 | Зима | Расширять представления детей о зиме.  Развивать умение устанавливать простейшие  связи между явлениями живой и неживой природы.  Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.  Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.  Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Выставка детского творчества |
| 3 | Зимние забавы |
| 4 | Домашние животные | Расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижении; что едят; какую пользу приносят людям) Знакомить с трудом людей, ухаживающих за животными. | Викторина о животных |
| Февраль | 1 | Дикие животные | Расширять представления детей о жизни в природных условиях диких животных: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях. |
| 2 | Комнатные растения | Дать представление о том, что растения-живые существа, для их роста и развития необходимы земля, вода, воздух, свет. Закреплять знания о комнатных растениях; знакомить за способами ухода за ними. | Дидактическая игра |
| 3 | День защитника Отечества | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.  Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества |
|  | 4 | Знакомство с народной культурой и традициями | Расширять представления о народной игрушке  (дымковская игрушка, матрешка и др.).  Знакомить с народными промыслами.  Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской  росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный  праздник.  Выставка детского  творчества. |
| Март | 1 | 8 марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.  Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.  Расширять гендерные представления.  Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Праздник 8 Марта.  Выставка детского  творчества. |
| 2 | Ящерица /черепаха/ | Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом, способами передвижения. | Выставка творческих работ |
| 3 | Свойства и качества разных предметов | Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. |  |
| 4 | Неделя здоровья | Формировать интерес и любовь к спорту, к физическим упражнениям. Расширять представления о закаливании. Формировать представления об активном отдыхе. Знакомить с видами спорта и спортсменами региона. | 7 апреля-Всемирный День здоровья. Развлечение «Веселые старты» с участием родителей |
| Апрель | 1 | Весна | Расширять представления детей о весне.  Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.  Формировать элементарные экологические  представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.  Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | Праздник «Весна».  Выставка детского  творчества. |
| 2 | Птицы |
| 3 | Цветы |
| 4 | Насекомые |
| Май | 1 | День Победы | Осуществлять патриотическое воспитание.  Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.  Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Праздник,  посвященный Дню Победы.  Выставка детского  творчества. |
| 2 | Лето | Расширять представления детей о лете.  Развивать умение устанавливать простейшие  связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  Знакомить с летними видами спорта.  Формировать представления о безопасном поведении в лесу.  Знакомить детей с ягодами и грибами. Обратить внимание на ядовитые грибы и ягоды. | Праздник «Лето».  Спортивный празд-  ник.  Выставка детского  творчества. |
| 3 | Ягоды |
| 4 | Грибы |

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме

(1-я неделя июня — 3-я неделя августа).

**Старшая- подготовительная к школе группа**

**(от 5 до 7 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема | Содержание работы | Итоговое мероприятие |
| Сентябрь | 1 | День знаний | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе,  о школьных принадлежностях и т. д.  Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. | Праздник «День знаний» |
| 2 | До свиданья лето, здравствуй осень | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году.  Воспитывать бережное отношение к природе.  Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. | Выставка творческих работ |
| 3 | Труд людей в садах и огородах  Овощи и фрукты | Конкурс «Дары осени» |
| 4 | Откуда хлеб пришел | Час досуга |
| Октябрь | 1 | Перелетные птицы | Выставка рисунков |
| 2 | Как животные готовятся к зиме | Праздник Осени |
| 3 | Моя страна-Россия Мой край. Мое село | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России.  Углублять и уточнять представления о Родине -России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.  Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения. | Выставка творческих работ |
| 4 | Транспорт. Правила дорожного движения | Развлечение по правилам дорожного движения |
| Ноябрь | 1 | День народного единства | Праздник «День народного единства» |
| 2 | Животные Севера  Животные жарких стран  Обитатели подводного мира | Расширять представления детей о животных разных климатических зон. Знакомить с природой Арктики и Антарктики. Знакомить с обитателями подводного мира | Выставка творческих работ |
| 3 | Человек и природа | Формирование основ экологической культуры.  Продолжать знакомить с правилами поведения в природе. Формировать понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. | Изготовление и размещение кормушек для птиц |
| 4 | День матери | Воспитывать любовь и уважение к материнскому труду, заботу о ближних. | Выставка «Портрет моей мамы» |
| Декабрь | 1 | Умные машины | Обогащать представления детей о мире предметов, познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. | Час досуга «Доброе Электричество» |
|  | 2 | Зима | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.  Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.  Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.  Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | Выставка творческих работ |
|  | 3-4 | Новый год | Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.  Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.  Поощрять стремление поздравить близких с  праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.  Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Новогодний праздник |
| Январь | 2 | Я вырасту здоровым. Человек забота о своем здоровье | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, здоровой пище. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Развивать представления о внешнем облике, гендерные представления | День здоровья |
| 3 | Одежда, головные уборы, обувь |
| 4 | Продукты питания. Труд повара |
| Февраль | 1 | Я и моя семья | Расширять представления о своей семье. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. | Составление генеологического дерева семьи |
| 2 | Мужские профессии | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.  Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.  Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник  23 февраля —  День защитника  Отечества.  Выставка детского  творчества. |
| 3 | День защитника Отечества |
| 4 | Народная культура и традиции | Знакомить с народными традициями и обычаями.Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.  Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | Фольклорный  Праздник «Масленица»  Выставка детского  творчества. |
| Март | 1 | Международный женский день | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, позна вательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Прививать уважение к воспита-  телям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. | Праздник мам |
|  | 2 | Азбука вежливости | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим. Формировать желание заботиться о младших, помогать им. Обогащать словарь детей вежливыми словами. | Изготовление игрушек для малышей. Викторина «Вежливые слова» |
|  | 3 | Мир прошлого, настоящего и будущего | Формировать элементарные представления об истории человечества (истории жилища, транспорта, предметов быта и т.д.) | Экскурсии в мини-музеи детского сада |
|  | 4 | Неделя детской книги | Развитие интереса к литературе, Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. Привлечь внимание детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Формировать бережное отношение к книгам. Рассказать о библиотеке и работе библиотекаря. Развивать интерес к театрализованной игре. Воспитывать артистические качества, творчество. | Конкурс чтецов.Драматизация р.н.с. для показа малышам |
| Апрель | 1 | Неделя здоровья | Формировать интерес и любовь к спорту., к физическим упражнениям. Расширять представления о закаливании. Формировать представления об активном отдыхе. Знакомить с видами спорта и спортсменами региона. | 7 апреля-Всемирный День здоровья. Развлечение «Веселые старты» с участием родителей |
|  | 2 | Весна | Формировать у детей обобщенные представления о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны. | День Земли |
|  | 3 | Неделя пожарной безопасности и ЧС | Закреплять основы безопасности. Уточнять знания о работе пожарных. Знакомить с работой службы МЧС. Закреплять умение называть свой домашний адрес и телефон. | Встреча с работниом пожарной охраны.  Показ драматизации «Случай на полянке» |
|  | 4 | Покорители космоса | Расширять знания о космонавтах, космосе | Просмотр презентации о покорителях космоса |
| Май | 1 | День Победы | Воспитывать любовь к Родине, уважение к ветеранам войны. | Праздничный утренник |
|  | 2 | Правила и безопасность дорожного движения | Уточнить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. | Час досуга на площадке ГАИ |
|  | 3 | Насекомые | Знакомить с многообразием видов, окраски, средой обитания. Познакомить с пользой, вредом, значением в мире природы. Рассказать о работе пчеловода, энтомолога, эколога. | Драм атизация сказки «Как муравьишка домой спешил» |
|  | 4 | Школа, школьные принадлежности. | Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс. | Праздник «До свиданья, детский сад!» |

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме

(1-я неделя июня — 3-я неделя августа).

**2.4.Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, необходимые для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной МДОУ отвечает требованиям ФГОС и является:

* содержательно-насыщенной, развивающей;
* трансформируемой;
* полифункциональной;
* вариативной;
* доступной;
* безопасной;
* здоровьесберегающей;
* эстетически привлекательной.

Пространство группы организовано  в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «мини-музеи»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве зон развития  выступают:

* уголок для сюжетно-ролевых игр;
* уголок ряжения (для театрализованных игр);
* книжный уголок;
* зона для настольно-печатных игр;
* выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
* уголок природы (наблюдений за природой);
* спортивный уголок;
* уголок для игр с песком;
* уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
* игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда  выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

**2.4.Требования к материально-техническим условиям реализации ООП**

**-обеспеченность методическими материалами**

**-обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Материально – техническая база:**

**Помещения:**

6 групповых комнат, 2 спальни, музыкальный зал,логопедический кабинет,  методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет специалистов

Групповые комнаты: количество-6, оснащенность 100% от нормативного

Спальни-2 муз.зал-1

**Участки:** 6 групповых участков с оборудованием и озеленением,

спортивная площадка для занятий и игр с оборудованием

**Технические средства обучения** музыкальный центр, магнитофон, 2 компьютера, ксерокс, проектор

**Библиотечный фонд:** общий - имеется в группах и методическом кабинете;

методическая литература – оснащен;

детская художественная литература - оснащен